



畅课使用指南 (教师)

声 明

感谢您选择 TronClass 这款产品！

在使用本产品前，请您务必仔细阅读《高校版 TronClass 使用指南》（教师），这会帮助您充分了解并正确而高效地使用本产品。请妥善保管好本手册，以便日后查阅。

西安智园软件开发管理有限公司致力于不断改进和完善产品功能，进一步提高服务质量，因此保留对本手册所描述的内容进行更改的权利。本手册中的文字和图片仅供参考，如果有个别内容与实际情况不符，请以产品的实际情况为准。随着产品功能的不断完善，我们也会定期更新手册内容方便您的使用。

©西安智园软件开发管理有限公司。本手册内容受著作权法律法规保护。未经西安智园软件开发管理有限公司事先书面授权，不得以任何方式复制、抄录本手册或将以本手册以任何形式在任何有线或无线网络中进行传输或将本手册翻译成任何文字。

TronClass、畅课和其他标志或标识是西安智园软件开发管理有限公司或其关联机构在中国大陆/或其他国家/地区的产品商标或产品注册商标。

如果您希望获得关于本产品的相关信息，或您有任何问题或意见，请垂询或登录：

咨询电话：400-108-6090

产品官网: <http://tronclass.com>

CONTENTS

老师

1.1 我的主页页面介绍	4
1.2 我的课程页面介绍	7
1.3 如何新建一门课程	9
1.4 如何对课程进行设置	10
1.5 如何邀请学生加入课程	17
1.6 教学管理功能介绍	19
1.6.1 作业	19
1.6.2 测试	39
1.6.3 讨论	61
1.6.4 课堂	67
1.6.5 影音教材	90
1.6.6 参考文件	94
1.6.7 互动教材	96
1.6.8 SCORM 教材	99
1.6.9 页面	101
1.6.10 线上链接	103
1.6.11 微课	104
1.6.12 分组学习	113
1.6.13 调查问卷	123
1.6.14 公告	130
1.6.15 班级成员	133
1.6.16 点名记录	139
1.6.17 学习分析	154
1.6.18 成绩管理	156
1.7 公开课介绍	164
1.7.1 如何把课程公开	165
1.8 我的资源介绍	166
1.8.1 文件	166
1.8.2 互动教材	167
1.8.3 个人题库	168

1.8.4 Rubrics	168
1.8.5 微课.....	169
1.8.6 我的贡献	170
1.9 账户管理.....	171

老师

1.1 我的主页页面介绍

登入 TronClass 平台后，第一个呈现的页面为「我的主页」。「我的主页」是老师在 TronClass 平台中的教学工作桌，可协助教师快速掌握所有课程的最新动态与进度，依待办事项决定教学管理的优先次序。主要功能包含：



① **我的主页主选单**：可切换至「我的教学」、「我的资源」及「账户管理」页面。

② **动态**：显示最近开放与截止的学习活动通知。

动态

最新内容

作业互评已经截止

2016.11.30 17:03

课程 美国的地理环境与土著人 的作业 【分组作业】 请试着讨论美国普通人的传统价值观 已于2016.11.30 17:03截止互评，去查看互评结果并批改作业吧

班级成员加入

2016.11.25 14:09

新的班级成员 钱同学 加入课程 美国的地理环境与土著人

测试已截止

2016.11.10 17:56

课程 美国的地理环境与土著人 的测试 【单元测试】 美国的地理环境与土著人 已于2016.10.25 17:54截止

作业提交

2016.11.04 17:12

100%
提交率

课程 美国的地理环境与土著人 的分组作业 【分组作业】 分别讨论美国普通人的传统价值观及其代价 已有 2 个分组提交

多人赞了的帖子

2016.11.04 16:36

你发布的帖子 想一想印第安人的三大古老文明各有什么特点？为何它们就迅速消失了？ 收到 6 个赞，去看看吧

③ 最新内容：显示课程最新公布的作业、教材与讨论主题。

动态

最新内容

进行中的作业

美国的地理环境与土著人

2个

【个人作业】 你如何理解美国民族的“大熔炉”与“色拉碗”？ 这...

【分组作业】 请试着讨论美国普通人的传统价值观

最新教材

最近没有新教材发布

最新讨论

美国的地理环境与土著人

赵老师

教师

2016.11.04 14:23 发表

想一想印第安人的三大古老文明各有什么特点？为何它们就迅速消失了？

高校版 TronClass 使用指南（教师） 5

④ **最近访问**：显示老师最近浏览过的课程。



⑤ **待办事项**：显示老师待批改的作业与测验。



⑥ **最新公告**：显示最新发布的机构公告或课程公告。

最新公告

最近没有新的课程公告推送

1.2 我的课程页面介绍

老师可以点击「**我的课程**」查看自己教授的所有课程并开始建立课程。本页主要内容如下：

The screenshot shows the 'My Courses' page. On the left is a sidebar with a user profile for '赵老师 教师' and a list of navigation items. The main area has a header with buttons for '+ 新建课程' and '加入课程' (annotated with 1), and a search bar. Below this are filter dropdowns for '学年', '学期', '课程状态', and '课程角色' (annotated with 2). The main content is a list of courses, each with a thumbnail, title, status, dates, and teachers (annotated with 3). The courses listed are: '美国的地理环境', '中国近现代史', '马克思主义概论', '毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系...', and '统计学入门'.

① 开课或加入课程：点击「新建课程」或「加入课程」按钮。

+ 新建课程 加入课程

② **筛选课程：**老师可根据学年、学期、课程状态和课程角色对课程进行筛选；

学年 全部 学期 全部 课程状态 全部 课程角色 全部

③ **课程清单：**点击课程名称可跳转课程主页内容页面，查看或管理学习活动。



美国的地理环境与土著人 已通过 2016-2017 第1学期
DEMO-02 大四 大一1班 开课: 2016.10.17 - 结课: 2017.01.02 [查看课程介绍](#)
授课班级: 大一1班 必修修别: 必修 学分数: 4.0 授课教师:  



* 跟着吴老师学英语 [查看课程介绍](#)
sales 开课: 2016.03.28
授课教师: 



开学第一课 [查看课程介绍](#)
开课: 2016.12.07
授课教师: 

美国的地理环境与土著人 公开
DEMO-02 大四 大一1班

[Q 预览课程](#)

章节

公告

课程信息

课件

作业

测试

讨论

课堂

分组学习

点名记录

班级成员

成绩

学习分析

课程设置

+ 学习单元 + 学习活动 ... 类型: 全部

课前预热

- 【影音教材】美国地图扫描 影片长度 00:04:14
- 【影音教材】美国地理知识大普及 影片长度 00:04:09
- 【课前讨论】在中国走向国际, 走向现代化的今天, 学习和了解美国文化的意义何在?

+ 新增学习活动

课中讲解

- 【教材课件】美国的地理环境 [查看文件](#)
- 【教材课件】神秘的印第安人 [查看文件](#)
- 【线上链接】百科知识: 美洲土著
- 【线上链接】微百科: 美国地理

1.3 如何新建一门课程

登入 TronClass 平台后，老师将在「**我的课程**」页看见「**新建课程**」按钮。老师可在课程中组织完整的课程大纲结构、新增多种教材、发布作业与测试，并可管理学生学习历程与成绩。

步骤 1：进入「**我的课程**」页，点击「**新建课程**」按钮。



步骤 2：填写课程名称，点选「**开课**」即可完成课程开立。



1.4 如何对课程进行设置

新建一门课后，老师还需要对课程进行设置，具体操作步骤如下：

步骤 1：进入课程主页，点击左侧导航菜单中的「课程设置」。

美国的地理环境 公开 2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班 预览课程

章节

公告

课程信息

课件

作业

测试

讨论

课堂

分组学习

点名记录

课堂表现

班级成员

成绩

学习分析

课程设置

+ 学习单元 + 学习活动 ... 类型: 全部

第一章 美国地理

毛火球讲历史 影片长度 00:00:26

+ 新增学习活动

1、美国的地理知识介绍（课前预习）

【影音教材】美国地理知识大普及 题目数量 0 | 影片长度 00:04:08

【互动教材】北美的地理环境 题目数量 3 | 影片长度 00:05:34

【页面】美国地理概况

【测试】课前知识点小测 题目数量 5 | 总分数 100.0

我的SCORM 教材

我的SCORM 教材2

+ 新增学习活动

步骤 2：进入设置页面，点击导航栏中不同选项进行课程具体内容的设置。

在 TronClass 平台上，课程设置主要包括七个方面，即：**基本信息、公开范围、加入方式、课程图片、学习模式、课程导航和完成指标。**

美国的地理环境 公开 Q 预览课程

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

章节	基本信息	公开范围	加入方式	课程图片	学习模式	课程导航	完成指标
公告							
课程信息							
课件							
作业							
测试							
讨论							
课堂							
分组学习							
点名记录							
课堂表现							
班级成员							
成绩							
学习分析							
课程设置							

* 课程名称

美国的地理环境

课程代码

0101

科目代码

0100

课程分类

地理学

课程说明

建议字数在100字以内

院系

DEMO-02 DEMO-02

年级

班级

大一1班

必修/选修

必修

学分

4.0

（1）基本信息：与课程相关的的信息，具体包括课程名称、课程代码、课程分类、课程说明、院系、年级、班级、学年、学期、授课教师、建立人员、建立日期、上次更新人员和日期。老师根据页面中的文字提示填写课程的相关信息即可。

* 课程名称	美国的地理环境与土著人
课程代码	0101
科目代码	0100
课程分类	▼
课程说明	建议字数在100字以内
院系	DEMO-02 DEMO-02 ▼
年级	大四 ▼
班级	大一1班 ▼
必修/选修	必修 ▼
学分	4.0
学年	2016-2017 ▼
学期	第1学期 ▼
课程属性	<input checked="" type="radio"/> 一般课程 <input type="radio"/> 样板课程 <input type="radio"/> 试用课程

(2) 公开范围：老师可将课程设置为「私有课程」或者「公开课程」。

注意：设置为私有课程表示课程不公开，仅对老师和该课程的班级成员可见，学生仅可通过课程访问码和访问链接加入课程。

* 公开范围 ☐ 私有课程 ☒ 公开课程

设置为私有课程表示课程不公开，仅对你和该课程的班级成员可见。公开后表示该课程将发布到您所在机构的课程列表。(设置为私有课程时，仅可通过访问码和访问URL加入课程。)

保存 取消

(3) 加入方式：与「邀请」中的加入课程方式一致。

课程访问码：可以通过唯一的课程访问码加入到一门课程中。

课程访问 URL：通过访问 URL 直接加入课程，加入后课程会在老师的「我的课程」列表出

现。

*加入方式

☐ 公开加入

☒ 仅邀请加入

加入方式是学生加入课程的方式，目前TronClass系统提供两种加入课程的方式，公开加入和仅邀请加入。公开加入是任何人都可以加入课程，仅邀请加入是需要有访问码或访问URL才可以加入课程。

课程访问码

180962T7YHH

复制

访问URL

http://demo.tronclass.com.cn/course/join/180962T7YHH

复制

课程访问码：可以通过唯一的课程访问码加入一门课程。

课程访问URL：通过访问URL直接加入课程，加入后课程会在我的课程列表出现。

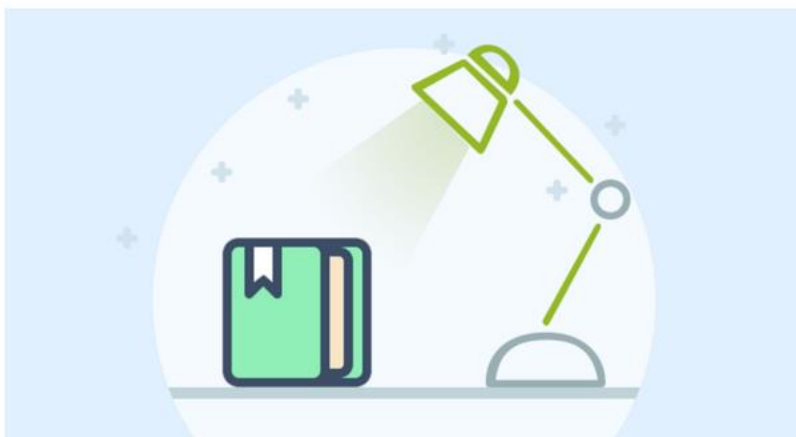
重置访问码

保存

取消

(4) 课程图片：点击「**修改封面**」并保存，老师可通过「**本地上传**」或在「**图片库**」中选择喜欢的课程封面图片。

当前课程封面



建议上传格式：700像素 x 380像素
支持上传格式：jpg、png

修改封面

保存

取消

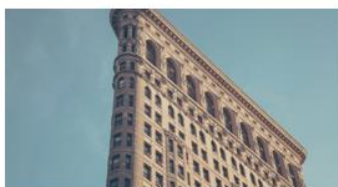
修改课程封面



本地上传

图片库

全部 医疗 建筑 摄影 教育 网络 金融 音乐 风光



首页 上页 1 2 3 4 5 下页 末页

(5) 学习模式：老师可设置「自由学习」和「闯关式学习」两种学习模式。

若老师设定「自由学习」，则：学生可以自由选择学习活动进行学习，老师可通过设定完成指标来考察学生的学习情况。

若老师设定「**闯关式学习**」，则：学生需要按照老师已经设定好的学习活动开启条件，只有完成当前学习活动之后才能开启下一学习活动，老师设置学习活动开启条件可以不依照章节顺序进行。

* 学习模式

☒ 自主学习 ?

☐ 闯关式学习 ?

课程进行过程中，若需要调整学习模式，不会影响学生的学习活动，未开始的学习活动需要按照新的学习模式进行：

1. 闯关式学习调整为自主学习，学生可以自由选择学习活动进行学习，如老师调整学习活动则会影响原有的闯关式学习的开启流程；

2. 自主学习调整为闯关式学习后，学生正在进行的课程将被自动开启闯关模式，当前学习活动结束后将按照开启条件设定的规则进入下一闯关学习活动，不再追溯当前开启条件之前未完成的学习活动。

若要切换回闯关式学习，相关开启条件将会被删除，请谨慎操作！

☒ 我已阅读学习模式切换说明

保存

取消

(6) **课程导航**：若导航项目启用，则课程内页导航菜单处显示该项目入口。若导航项目禁用，则课程内页导航菜单将不显示该项。

章节	禁用
公告	
课程信息	
课件	禁用
作业	禁用
测试	禁用
讨论	
课堂	禁用
分组学习	禁用
点名记录	禁用
课堂表现	
班级成员	禁用
成绩	禁用
学习分析	禁用

(7) **完成指标**：老师可对「影音教材」、「作业」、「测试」、「讨论」学习活动设置完成指标。

类型	默认完成指标
影音教材	<input type="radio"/> 无 <input checked="" type="radio"/> 有 <div>累计观看 ▼</div> <div>80 %</div>
作业	<input type="radio"/> 无 <input checked="" type="radio"/> 有 <div>提交作业 ▼</div>
测试	<input type="radio"/> 无 <input checked="" type="radio"/> 有 <div>提交测试 ▼</div>
讨论	<input type="radio"/> 无 <input checked="" type="radio"/> 有 <div>参与发帖或回帖 ▼</div>

保存

取消

1.5 如何邀请学生加入课程

老师创建好课程后，点击导航菜单中的「邀请」按钮。

目前，在 TronClass 平台上，邀请主要有两种方式：一种是「访问码邀请」，一种是「批量邀请」。

（1）访问码邀请：老师将对应的课程访问码发送给学生，学生就可以通过访问码加入到课程中。

邀请成员

×

访问码邀请

批量邀请

学生可输入访问码或访问链接加入课程 [重置访问码/访问链接](#)

1

二维码加入课程

打开APP，我的课程页点击“+”，选择“扫码加课”，扫描加入课程



2

课程访问码邀请

访问码: 180962T7YHH

复制

3

课程访问链接邀请

访问链接:
<http://demo.tronclass.com.cn/course/join/180962T7YHH>

复制

（2）批量邀请：老师输入学生的邮箱账号发送邀请，多个邮箱请用“,” 隔开。学生在消息中心就能收到加入课程的提示，即可加入课程。

邀请成员

×

访问码邀请

批量邀请

☒ 学生

☐ 助教

☐ 教师

输入邮箱账号发送邀请，多个邮箱请用“,”隔开

发送邀请

此外，老师还可以邀请机构内成员成为助教或教师。

邀请成员

×

访问码邀请

批量邀请

☐ 学生

☒ 助教

☐ 教师

邀请机构内人员成为助教

输入邮箱账号发送邀请，多个邮箱请用“,”隔开

发送邀请

邀请成员

访问码邀请

批量邀请

☐ 学生

☐ 助教

☒ 教师

邀请机构内人员成为教师

输入邮箱账号发送邀请，多个邮箱请用“,”隔开

发送邀请

1.6 教学管理功能介绍

访问「**我的课程**」页，在课程列表中选择一门课程，点击即可进入该课程的课程主页。
老师可在此查看或管理课程的学习活动、成绩与学习历程等教学功能。

1.6.1 作业

在 TronClass 平台上，作业主要分为「**个人作业**」和「**分组作业**」两种形式。老师可发布作业并在线上批改，或要求学生使用老师自定义的「**Rubric 评分量表**」进行互评。



(1) 个人作业：创建作业学习活动默认的作业形式，指作业必须由学生个人提交。作业的展现形式多样，老师可以上传多种形式的附件（图片、文档、音视频等）来组织作业。

(2) 分组作业：应用于团队协作学习中，学生以小组的形式共同提交一份或几份作业。

1.6.1.1 如何新增作业

步骤 1：进入课程主页，点击「**学习活动**」，选择下拉菜单中的「**作业**」选项，进入「**新增作业**」页面。

步骤 2：访问「**新增作业**」页面，填写基本信息，并设置交付截止时间、成绩比例和公布时间。

新增作业

×

① 章节/单元

② *作业标题

③ 作业说明

作业附件

添加文件

④ 开放时间 ? ☒ 马上开放 ☐ 定时开放

⑤ *交付截止 ?

⑥ 成绩比例 ? %
总成绩比例不应超过100% 剩余23%

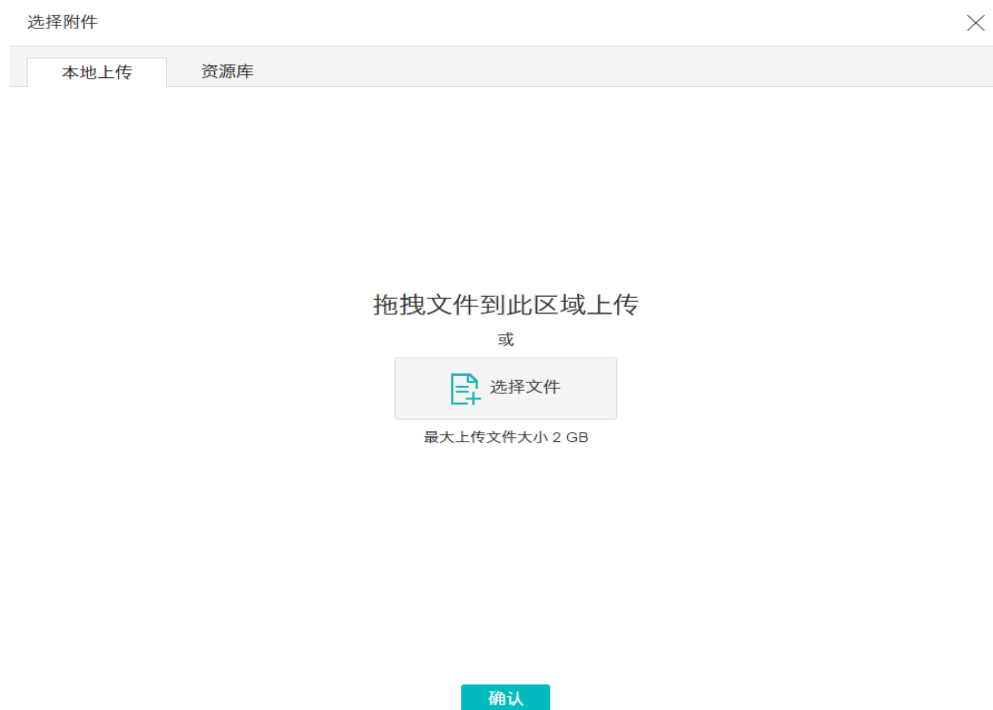
⑦ 公布成绩 ☒ 马上公布 ☐ 不公布 ☐ 定时公布
老师评分之后，学生会看到自己的成绩

⑧ 完成指标 ? ☒ 无 ☒ 有 提交作业

显示高级控制 √

- ① **章节/单元**：本次本学习活所属的课进度。
- ② **作业标题**：学习活动的名称，将显示在课程内容上。
- ③ **作业说明**：对本学习活动的说明。
- ④ **开放时间**：本学习活动开放学生查看与下载的时间。
- ⑤ **交付截止**：本学习活动关闭，停止让学生查看的时间。
- ⑥ **成绩比例**：本学习活动占课程总成绩的比例。
- ⑦ **公布成绩**：公布本学习活动成绩的时间。
- ⑧ **完成指标**：作为本学习活动完成度的统计指标。

步骤 3：若另有附件，点击「**新增文件**」进行上传并确认。附件可从本地上传或从资源库中调取。



1.6.1.2 作业的高级设置

1.6.1.2.1 如何设置个人作业的计分规则：

点击「**高级控制**」，作业形式选择「**个人作业**」的设置信息显示如下：

计分规则

作业形式 ☒ 个人作业 ☐ 分组作业

评分方式

	<input checked="" type="checkbox"/> 教师评阅 ?	<input checked="" type="checkbox"/> 学生互评 ?
① 成绩占比	<input type="text" value="50"/> %	<input type="text" value="50"/> %
评分设置	* 参与互评条件 <input checked="" type="radio"/> 仅提交作业才可参与 <input type="radio"/> 全班可参与互评	
	* 互评开始时间 <input type="text"/>	
	* 互评截止时间 <input type="text"/>	
	* 评阅份数 <input type="text"/> 份 / 人 学生人数 15	
	* 记分方式 <input checked="" type="radio"/> 匿名评分 <input type="radio"/> 记名评分	
⑤ 关联Rubric	<input type="text" value="<不使用Rubric>"/>	

保存

取消

① **成绩占比**：本学习活动设置评分方式的成绩比例。有教师评阅和学生互评两种方式。

② **参与互评条件**：

选择仅提交作业才可参与：即学生的互评范围为所有在交付截止时间之前提交作业的学生。

互评开始时间默认为交付截止时间，老师可向后调整互评开始时间，但不能早于交付截止时间。互评开始时间一到，互评作业将自动进行分配，届时老师将无法修改交付截止时间和互

评开始时间。

选择全班可参与互评：即所有学生具有互评资格，学生可对交付截止时间之前提交的作业进行参与评价。互评开始时间默认为交付截止时间，老师可不依据交付截止时间，进行前后调整互评开始时间。

注意：①未在交付截止之前提交作业的学生可通过补交完成提交，但补交的作业不能再参与被评。②互评截止时间在学生互评开始后仍可以继续被修改，以方便老师延长学生的互评时间周期。

③ **评阅份数**：在互评开始时间开始后，当系统判断分配失败时，自动调整为最大可评阅份数进行互评，不再提示老师手动修改。

④ **记分方式**：设置后学生端评分与被评分记名与否双向同步。

⑤ **关联 Rubric**：指定是否套用老师自定义的「**Rubric 评分量表**」。

1.6.1.2.2 如何设置分组作业的计分规则：

点击「**高级控制**」，作业形式选择「**分组作业**」的设置信息显示如下：

计分规则

作业形式

个人作业

分组作业

分组作业只有小组成员可以提交，每个小组提交一份作业并得到同一个成绩，老师可个别调整

评分方式

	<input checked="" type="checkbox"/> 教师评阅	<input checked="" type="checkbox"/> 分组互评	<input checked="" type="checkbox"/> 组内互评
成绩占比	100 %	20 %	20 %
评分设置		<div>* 参与互评条件</div> <div> <div>仅提交作业才可参与</div> <div>全班可参与互评</div> </div> <div>* 互评开始时间</div> <div></div> <div>* 互评截止时间</div> <div></div> <div>* 评阅份数</div> <div>份 / 组 分组个数 2</div> <div>* 记分方式</div> <div> <div>匿名评分</div> <div>记名评分</div> </div>	<div>* 互评开始时间</div> <div> <div>开放后即可互评</div> <div>自订互评开始时间</div> </div> <div>* 互评截止时间</div> <div></div>
关联Rubric	<不使用Rubric>		<div><不使用Rubric></div> <div> <div>选择或新建 Rubric，让学生评价共同进行分组作业的过程中，同组成员的表现。</div> </div>

步骤：因个人作业与分组作业的设置规则一致，请参阅「[1.6.1.2.1 如何设置个人作业的计分规则](#)」）

1.6.1.3 如何评阅作业

老师可以通过作业批改页面查看每一份作业的全班的提交状况、批改状况与得分状况，并可在线批阅作业、上传批阅附件，或查看同学互评结果。依作业形式与评分方式不同，作业批改列表与窗口的字段也略有差异，以下将详细说明。

1.6.1.3.1 如何查看作业提交与批改状态

步骤 1：进入课程主页，选择需要批阅的作业并点击「批改」。

章节	+ 新增		
公告	作业名称	未交 / 已交 / 已批	
课程信息	课后作业		
课件	开放: 2016.09.22 16:38 截止: 无截止日期 作业形式: 个人作业	0 / 20 / 20	批改 更多
作业	课后作业		
测试	开放: 2016.09.22 16:33 截止: 无截止日期 作业形式: 个人作业	0 / 20 / 20	批改 更多
讨论	课后作业		
	开放: 2016.09.22 16:29 截止: 无截止日期 作业形式: 个人作业	4 / 16 / 16	催交 批改 更多

步骤 2：当作业形式为「个人作业」，评分方式为「教师评阅」，列表将显示如下信息。

[作业属性](#)
[作业批改](#)
[成绩统计](#)

[推荐作业](#)

您还没有推荐任何作业

[输入成绩](#)

[推荐作业](#)
[催交作业](#)
[补交作业](#)
[打包下载](#)
[查看催交补交记录](#)
[设定未交](#)
[设定已交](#)

[院系](#)
[全部](#)
[年级](#)
[全部](#)
[班级](#)
[全部](#)
[状态](#)
[全部](#)

<input checked="" type="checkbox"/>	人员编号	姓名	系级	状态	提交时间	成绩	最终成绩	批改	备注(不公开)
<input checked="" type="checkbox"/>	0014	赵同学		未交					
<input checked="" type="checkbox"/>	20C8676SZP4P	海睿达		未交					缺考
<input checked="" type="checkbox"/>	P01	教务1	DEMO-02	未交					
<input checked="" type="checkbox"/>	P03	刘同学	DEMO-02	要求补交	2016.10.25 15:16	92	92		不错
<input checked="" type="checkbox"/>	P04	张同学	DEMO-02	已交	2016.10.25 16:03	0	0		
<input checked="" type="checkbox"/>	P05	李学生	DEMO-02	已交	2018.01.09 14:08	95	87		
<input checked="" type="checkbox"/>	P06	严同学	DEMO-02	已交	2016.10.25 16:03	83	83		
<input checked="" type="checkbox"/>	P07	王同学	DEMO-02	已交	2016.10.25 16:03	87	87		

1 推荐作业：老师可推荐已提交的作业，该作业内容将被公开给所有学生查看作为范例。

[推荐作业](#)

您还没有推荐任何作业

选择已交的作业，可推荐给学生

[推荐作业](#)
[催交作业](#)
[打包下载](#)

2 催交作业：在提交截止前，老师可对学生发出催交的通知。

[输入成绩](#)

选择未交的学生，可催交作业

[推荐作业](#)
[催交作业](#)
[打包下载](#)

- ③ **补交作业**：在提交截止后，老师可对学生发出补交通知，则状态显示“要求补交”。



- ④ **打包下载**：老师可打包下载学生的作业。



- ⑤ **查看催交补交记录**：老师可查看对学生设置过催交和补交的历史记录。

The screenshot shows the '查看催交补交记录' (View Resubmission Record) table in the TronClass interface. The table has two tabs: '催交记录' (Resubmission Record) and '补交记录' (Resubmission Record). The table contains the following data:

学生	补交截止	操作人	操作时间
刘同学	2019.03.08 11:17	吴老师	2018.01.16 11:48

- ⑥ **设定未交**：老师可对已提交的作业设定未交，并让学生重新提交作业，则状态显示“未交”。



- ⑦ **设定已交**：老师可对未提交的作业设定已交，则状态显示“已交”。如果对未交的作业之前设定过催交、补交，则状态显示“补交”。



- ⑧ **筛选与查询学生**：设定搜索条件，决定需要呈现在批改列表中的学生。



9 状态：代表个人作业提交状态。「已交」代表个人已提交作业；「未交」代表个人未提交作业；「补交！」代表个人已补交；「未交！」代表已通知个人补交。

院系	全部	年级	全部	班级	全部	状态	全部	用户姓名 / 人员编号	Q
人员编号	姓名	系级	状态	成绩	最终成绩				
1	U00000	吴老师	未交						
2	S03	钱同学	未交						
3	P01	教务1	未交						
4	P03	刘同学	已交	92	92				
5	P04	张同学	已交	94	94				
6	P05	李学生	已交	84	84				
7	P06	严同学	已交	83	83				
8	P07	王同学	已交	87	87				

10 提交时间：显示学生提交作业的版本时间。

人员编号	姓名	系级	状态	提交时间	成绩	最终成绩	批改	备注(不公开)
1	0014	赵同学	未交					
2	20C8676SZP4P	陶睿达	未交					缺考
3	P01	教务1	未交					
4	P03	刘同学	补交	2016.10.25 15:16	92	92		不错
5	P04	张同学	补交	2016.10.25 16:01	0	0		
6	P05	李学生	补交	2018.01.09 14:08	95	87		
7	P06	严同学	已交	2016.10.25 16:03	83	83		
8	P07	王同学	已交	2016.10.25 16:05	87	87		

11 成绩：评分方式选择「教师评阅」时本字段显示「成绩」，自动带入教师通过「作业批改窗口」输入的成绩。评分方式选择「学生互评」时本字段显示「平均成绩」，自动带入其他学生互评给分的平均分数。

人员编号	姓名	系级	状态	提交时间	成绩	最终成绩	批改	备注(不公开)
1	0014	赵同学	未交					
2	20C8676SZP4P	陶睿达	未交					缺考
3	P01	教务1	未交					
4	P03	刘同学	补交	2016.10.25 15:16	92	92		不错
5	P04	张同学	补交	2016.10.25 16:01	0	0		
6	P05	李学生	补交	2018.01.09 14:08	95	87		
7	P06	严同学	已交	2016.10.25 16:03	83	83		
8	P07	王同学	已交	2016.10.25 16:05	87	87		

12 最终成绩：评分方式选择「教师评阅」时，本字段自动带入「成绩」。评分方式选择「学生互评」时，本字段自动带入「平均成绩」。老师可修改所有学生的最终成绩。

<input type="checkbox"/>	人员编号 ◆	姓名 ◆	系级	状态	提交时间	成绩 ◆	最终成绩 ◆	批改	备注(不公开)
<input type="checkbox"/>	1	0014	赵同学	未交 ①					
<input type="checkbox"/>	2	20C8676SZP4P	陶睿达	未交 ①					缺考
<input type="checkbox"/>	3	P01	教务1	DEMO-02	未交 ①				
<input type="checkbox"/>	4	P03	刘同学	DEMO-02	补交 ①	2016.10.25 15:16	92	92	不错
<input type="checkbox"/>	5	P04	张同学	DEMO-02	补交 ①	2016.10.25 16:01	0	0	
<input type="checkbox"/>	6	P05	李学生	DEMO-02	补交 ①	2018.01.09 14:08	95	87	👍
<input type="checkbox"/>	7	P06	严同学	DEMO-02	已交	2016.10.25 16:03	83	83	
<input type="checkbox"/>	8	P07	王同学	DEMO-02	已交	2016.10.25 16:05	87	87	

13 备注：老师可对学生进行备注，但是备注的内容不会公开显示在学生端。

步骤 3：当作业形式为「**分组作业**」，列表将显示如下信息。

作业属性

作业批改

成绩统计

推荐作业 ①

您还没有推荐任何作业

输入成绩

推荐作业

催交作业

补交作业

打包下载

查看催交补交记录

设定未交

设定已交

状态 全部 ▾

分组名称

🔍

<input type="checkbox"/>	分组名称 ◆	状态	提交时间	平均成绩	最终成绩	批改	备注(不公开)
<input type="checkbox"/>	第 1 组 (7人)	已交	2017.11.03 14:03				
	0014 赵同学			0	80		组长
	P06 严同学	DEMO-02		0	80		
	P07 王同学	DEMO-02		0	80		
	P08 高同学	DEMO-02		0	80		
	P09 陈同学	DEMO-02		0	80		
	P12 苏同学	DEMO-02		0	80		
	P13 马同学	DEMO-02		0	80		
<input type="checkbox"/>	第 2 组 (7人)	已交	2017.11.09 17:35				
	20C8676SZP4P 陶睿达			0	75		组长
	P01 教务1	DEMO-02		0	75		
	P04 张同学	DEMO-02		0	75		
	P05 李学生	DEMO-02		0	75		
	P10 姚同学	DEMO-02		0	75		
	P11 白同学	DEMO-02		0	75		
	S02 王老师	sales		0	75		

因分组作业和个人作业的展现字段模块功能一致，请参阅「[1.6.1.3.1 如何查看作业提交与批改状态的步骤 2](#)」

进入课程主页，选择已布置的作业，点击进入「批改作业」页面后进行评阅，输入「作业成绩」和「评语」，也可「本地上传」或从「资源库」中调取添加「批改附件」。

1.6.1.3.2 如何查看批改作业与互评记录

作业批阅详情可通过「批改作业」窗口查看，依照评分方式，窗口内显示的内容将略有差异，以下将详细说明。

步骤 1：点击作业批改列表（列表字段说明，请参阅「[1.6.1.3.1 如何查看作业提交与批改状态](#)」）右侧的「批改」图示，以开启展开「批改作业」窗口。

输入成绩

推荐作业

催交作业

补交作业

打包下载

查看催交补交记录

设定未交

设定已交

院系

全部

▼

年级

全部

▼

班级

全部

▼

状态

已交

▼

用户姓名 / 人员编号

Q

<input type="checkbox"/>	人员编号	姓名	系级	状态	提交时间	成绩	最终成绩	批改	备注(不公开)	
<input checked="" type="checkbox"/>	1	P03	刘同学	DEMO-02	补交	2016.10.25 15:16	92	92		不错
<input type="checkbox"/>	2	P04	张同学	DEMO-02	补交	2016.10.25 16:01	0	0		
<input type="checkbox"/>	3	P05	李学生	DEMO-02	补交	2018.01.09 14:08	95	87		
<input type="checkbox"/>	4	P06	严同学	DEMO-02	已交	2016.10.25 16:03	83	83		

步骤 2：当评分方式为「教师评阅」时，「批改作业」窗口将显示如下信息。

批改作业

① 刘同学

张同学 ②

🕒 2016.10.25 15:16 交付作业

③ 大熔炉是求同，趋同 色拉碗是存异
玛雅文明、阿兹特克文明、印加文明三大文明在殖民者到来之前已经发展到一定的高度，比如畜牧，狩猎等。由于殖民者到起初并没有带有掠夺性，美国的土著人们比较欢迎他们。而之后各国的殖民者带着掠夺的目的想占有美洲后，带来了对于土著人们的殖民，屠杀，战争，殖民这在战争中使用先进的武器使得他们战略了美洲大部分。因此古文明开始衰落。
联邦制是紧密联系的统一国家 政府。邦联则是为了共同利益联系在一起的政治共同体，形式上比较松散。

* 成绩 92 ④

评语
您可以在此输入对学生作业的评语... ⑤

批改附件
添加文件 ⑥

保存

取消

高校版 TronClass 使用指南（教师） 30

- ① **批改对象**：显示批改中的学生或分组名称，展开下拉式选单可选择其他批改对象。

批改作业

蔡明瀚

▼

🕒 2016.09.23 15:01 交付作业

- ② **下一份作业**：显示下一份作业的学生或分组名称，点击可切换到下一份作业。



吴萍

* 成绩

85

- ③ **作答内容**：学生可在平台直接编辑的图文内容，或上传的作业附件。未提交作业的学生将显示「未交付」。

(1) 已交付

🕒 2016.10.25 15:16 交付作业

大熔炉是求同，趋同 色拉碗是存异

玛雅文明、阿兹特克文明、印加文明三大文明在殖民者到来之前已经发展到一定的高度，比如畜牧，狩猎等。由于殖民者到起初并没有带有掠夺性，美国的土著人们比较欢迎他们。而之后各国的殖民者带着掠夺的目的想占有美洲后，带来了对于土著人们的殖民，屠杀，战争，殖民这在战争中使用先进的武器使得他们战略了美洲大部分。因此古文明开始衰落。

联邦制是紧密联系的统一国家 政府。邦联则是为了共同利益联系在一起的政治共同体，形式上比较松散。

(2) 未交付

批改作业

马同学

尚未提交作业

④ **成绩**：可输入学生的作业得分，为必填字段。

* 成绩

85

⑤ **评语**：老师可输入对学生作业的评语。

评语

您可以在这里输入对学生作业的评语...

⑥ **批改附件**：老师可上传批注后的作业附件，或其它希望学生参考的文件。

批改附件



添加文件

步骤3：当评分方式为「学生互评」或「分组互评」时，「批改作业」窗口将分为「收到的评分」、「给出的评分」、「教师批改」三个页签，分别显示如下信息。

(1) **收到的评分**：代表学生收到的互评结果，老师可查看，但不可编辑。

美国历史文化1组

美国历史文化2组

收到的评分

给出的评分

教师批改

2016.11.04 17:12 已交付

美国普通人追求自由、平等、独立、竞争。

自由与独立是普通美国人最看重的价值观，尊重隐私就是尊重个人自由，而独立是自由与隐私的代价。

机会均等与公平竞争是普通美国人的另一重要价值观。平等的一个具体表现就是机会均等和人格平等，而公平、公开的竞争是机会均等与人格平等的代价。

物质财富与勤奋工作是普通美国人的又一重要价值观。工作努力、玩得开心是美国人的信条，而勤奋工作是物质财富与人生享乐的代价。

普通美国人的基本价值观源自于欧洲文化的传承、清教教义的传统、边疆的文化遗产、丰裕物产的影响。

互评平均分: 27

来自 美国历史文化2组

分组评分: 27

1 / 2

吴同学

DEMO-02 人员编号 P15

评分: 26

Rubric评分:

主题 (8)

很好

观点 (10)

优秀

表述 (8)

很好

评分时间: 2016.11.04 17:20

评语:

表述完整且规范，观点明确，立意新颖，比较优秀。

（2） 给出的评分：代表学生担任评分者时给出的互评结果，老师可查看，但不可编辑。若学生未评分将显示状态为“待评分”。

批改作业

×

美国历史文化2组

美国历史文化1组

已到最后

收到的评分

给出的评分

教师批改

评分对象 美国历史文化1组

2016.11.04 17:12 已交付

美国普通人追求自由、平等、独立、竞争。

自由与独立是普通美国人最看重的价值观，尊重隐私就是尊重个人自由，而独立是自由与隐私的代价。

机会均等与公平竞争是普通美国人的另一重要价值观。平等的一个具体表现就是机会均等和人格平等，而公平、公开的竞争是机会均等与人格平等的代价。

物质财富与勤奋工作是普通美国人的又一重要价值观。工作努力、玩得开心是美国人的信条，而勤奋工作是物质财富与人生享乐的代价。

普通美国人的基本价值观源自于欧洲文化的传承、清教教义的传统、边疆的文化遗产、丰裕物产的影响。

平均分数: 27

1 / 6

评价人

王同学

DEMO-02 人员编号 P07

待评分

- ① **批改对象**：显示批改中的学生或分组名称，展开下拉式选单可选择其他批改对象。

互评平均分: 28

来自 美国历史文化1组 ▾

分组评分: 28

< > 1 / 1

 苏同学
DEMO-02 人员编号 P12

评分: 28

- ② **下一份作业**：显示下一份作业的学生或分组名称，点击可切换到下一份作业。

< > 1 / 1

 苏同学
DEMO-02 人员编号 P12

评分: 28

- ③ **作业内容**：学生可在平台直接编辑的图文内容，或上传的作业附件。未提交作业的学生将显示「未交付」

(1) 已交付

🕒 2016.10.25 15:16 交付作业

大熔炉是求同，趋同 色拉碗是存异

玛雅文明、阿兹特克文明、印加文明三大文明在殖民者到来之前已经发展到一定的高度，比如畜牧，狩猎等。由于殖民者到起初并没有带有掠夺性，美国的土著人们比较欢迎他们。而之后各国的殖民者带着掠夺的目的想占有美洲后，带来了对土著人们的殖民，屠杀，战争，殖民这在战争中使用先进的武器使得他们战略了美洲大部分。因此古文明开始衰落。

联邦制是紧密联系的统一国家 政府。邦联则是为了共同利益联系在一起的政治共同体，形式上比较松散。

(2) 未交付

批改作业

马同学 ▼

尚未提交作业

④ **互评平均分**：来自其他学生互评的平均得分。

互评平均分: 28

来自 美国历史文化1组 ▼

分组评分: 28

◀ ▶ 1 / 1

⑤ **评分者**：给出评语和互评分数的其他学生。



苏同学

DEMO-02 人员编号 P12

评分: 28

⑥ **互评成绩**：评分者给出的互评分数。

互评平均分: 28

来自 美国历史文化1组

分组评分: 28

⑦ **Rubric 评分**：评分者依照 Rubric 评分表所给出的评价内容。

评分: 30

Rubric评分:

■ 表现形式 (10)

优秀

■ 书写 (10)

优秀

■ 内容 (10)

优秀

评分时间: 2016.09.26 14:04

批改作业

×

美国历史文化2组

已到最后



收到的评分



给出的评分



教师批改

①

* 成绩

28

②

☒ Rubric评分

使用Rubric评分

③

评语

您可以在这里输入对学生作业的评语...

④

批改附件



添加文件

保存

取消

- ① **成绩**：老师可输入学生的作业得分，为必填字段。
- ② **Rubric 评分**：勾选后，老师可采用Rubric 评分表进行评分，并带出得分在「成绩」字段中。
- ③ **作业形式**：「个人作业」指本作业须由个人提交；「分组作业」指本作业须由小组提交。
- ④ **批改附件**：老师可上传批注后的作业附件，或其它希望学生参考的文件。

1.6.1.3.3 如何批改和对作业评分

批阅作业分为「评分」与「评语」两部分。老师可通过「批改作业」窗口直接输入成绩与评语，或通过 Rubric 评分直接评分。批改过的作业，其成绩将显示在作业批改表列，老师可随时修改每位学生的作业最终成绩。

步骤 1：访问进入「作业」页面，选择所需批阅的作业点击「批改」。

章节	+ 新增
公告	作业名称 未交 / 已交 / 已批
课程信息	【分组作业】请试着讨论美国普通人的传统价值观 0 / 2 / 2 批改 更多
课件	开放：2016.10.25 17:44 截止：无截止日期 作业形式：分组作业
作业	【个人作业】你如何理解美国民族的“大熔炉”与“色拉碗”？这两个词... 4 / 12 / 13 催交 批改 更多
测试	开放：2016.10.25 15:10 截止：无截止日期 作业形式：个人作业

步骤 2：鼠标移到状态为「已交」的学生列表右侧，将显示「批改」图标，点击该图标已开启「批改作业」窗口。

章节	+ 新增
公告	作业名称 未交 / 已交 / 已批
课程信息	【分组作业】请试着讨论美国普通人的传统价值观 0 / 2 / 2 批改 更多
课件	开放：2016.10.25 17:44 截止：无截止日期 作业形式：分组作业
作业	【个人作业】你如何理解美国民族的“大熔炉”与“色拉碗”？这两个词... 4 / 12 / 13 催交 批改 更多
测试	开放：2016.10.25 15:10 截止：无截止日期 作业形式：个人作业

步骤 3：如果评分方式为「教师评阅」请直接浏览下一步骤。如果评分方式为「学生互评」或「分组互评」，请切换至「教师批改」页面进行批阅。请注意，如老师选择「教师批改」，评分将覆盖学生互评或分组互评所形成的原始成绩，但不影响学生已收到或给出的互评内容。

批改作业

美国历史文化2组

已到最后

收到的评分

给出的评分

教师批改

* 成绩

28

☒ Rubric评分

使用Rubric评分

评语

您可以在此输入对学生作业的评语...

批改附件

添加文件

保存

取消

步骤 4：老师可直接输入「成绩」或勾选「Rubric 评分表」进行评分。

* 成绩

☒ Rubric评分

使用Rubric评分

步骤 5：点击 Rubric 评分表内符合学生作业表现的描述与分数，保存后即完成 Rubric 评分。

条件	成绩水准			
主题	10 优秀	8 很好 ✓	6 及格	4 待改进
观点	10 优秀 ✓	8 很好	6 及格	4 待改进
表述	10 优秀 ✓	8 很好	6 及格	4 待改进

确定
取消

步骤 6 : Rubric 评分的总分将自动代入「**成绩**」字段，Rubric 评分完成后，老师仍可直接编辑该成绩。保存后即完成作业批改。

* 成绩

88

☒ Rubric评分

使用Rubric评分

1.6.2 测试

「**测试**」可让老师建立单选题、多选题、判断题与简答题等多种题型的测试题目，学生可在测试开放期间，通过 Web 端或手机 App 作答。老师也可随时掌握学生的答题结果。



1.6.2.1 如何新增测试

步骤 1：进入课程主页，点击「**学习活动**」，选择下拉菜单中的「**测试**」按钮，进入「**新增测试**」页面。



步骤 2：访问「**测试**」页面，填写基本信息并保存，内容如下：

测试 ×

① 章节/单元

② * 标题

③ * 测试开放时间 ?

④ * 测试开始时间 ?

⑤ 测试截止时间 ? ☒ 无截止 ☐ 逾期截止

⑥ 允许尝试次数 ☒ 单次 ☐ 自定义

⑦ 每次答题时间 ☒ 无限制 ☐ 有限制

⑧ 成绩比例 ? 0 % (总成绩比例不应超过100%, 剩余23%)

⑨ 公布成绩 ☒ 不公布 ☐ 交卷后立即公布 ☐ 定时公布

⑩ 公布答案 ☒ 不公布 ☐ 交卷后立即公布 ☐ 定时公布

⑪ 完成指标 ? ☐ 无 ☒ 有

隐藏高级控制 ^

⑫ 随机抽题 ? ☐ 是 ☒ 否

⑬ 题目设置 ? ☒ 默认排序 ☐ 随机排序 ☐ 题型随机排序

⑭ 选项设置 ? ☒ 默认排序 ☐ 随机排序

- ① **章节/单元**：选择本次测试所属的课程进度。
- ② **标题**：学习活动的名称，将显示于课程内容页上。
- ③ **测验开放时间**：预告测试的时间，学生可查看测试「基本信息」但无法作答。
- ④ **测试开始时间**：测试开放学生作答的时间。
- ⑤ **测试截止时间**：测试终止学生作答的时间。
- ⑥ **允许尝试次数**：允许学生作答的最高次数。若设定为多次作答，可取学生最后一次作答、最高分或平均分数作为最终得分。
- ⑦ **每次答题时间**：教师可在此设置学生在多少分钟内作答完成测试。
- ⑧ **成绩比例**：测试占课程总成绩的比例。
- ⑨ **公布成绩**：教师可在此设置不公布成绩、交卷后立即公布成绩、或定时公布成绩。
- ⑩ **公布答案**：教师可在此设置不公布答案、交卷后立即公布答案、或定时公布答案。特别地，后两者进一步可以细分为“仅公布对错”、“公布对错与正误答案”两种情况。

11) 完成指标：教师可在此为学生设置测试完成度的统计指标，具体包括“提交测试”和“成绩达标”两种指标。

12) 随机设置：教师可在此设置是否随机抽题。若设定为随机抽题，不同学生所见题目范围将按照系统支持的算法随机分配。

13) 题目设置：教师可在此设置是否对学生所见试题进行排序，具体可分为“默认排序”、“随机排序”、“题型随机排序”。若设定为随机排序，不同学生所见时间，题目将按照系统支持的算法随机排序。

14) 选项设置：教师可在此设置测试题目选项是否排序。若设置为随机排序，不同学生所见时间中的单选、多选、判断题等具体选项将随机排序。

步骤 3：点击「保存」后即完成。刚刚建立的测试将出现在课程主页与测试页面中。请注意，此时的在线测试尚未建立试题，[请参阅「1.6.2.2 管理测试题目」继续创建试题。](#)

1.6.2.2 管理测试题目

步骤 1：填写并设置好「测试」的基本信息后，点击「去管理测试题目」按钮，进入题目编辑页面。

美国的地理环境 公开2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班预览课程

< 返回

【测试】课前知识点小测

编辑 下载学生试卷

基本信息 答题结果 成绩统计 题目统计

测试开放时间	2018.01.09 15:57	测试开始时间	2018.01.13 01:31
测试截止时间	无截止日期	公布成绩	不公布
公布答案	交卷后立即公布	成绩比例	0.0%
允许尝试次数	3	计分规则	最后一次得分
完成指标	提交测试		

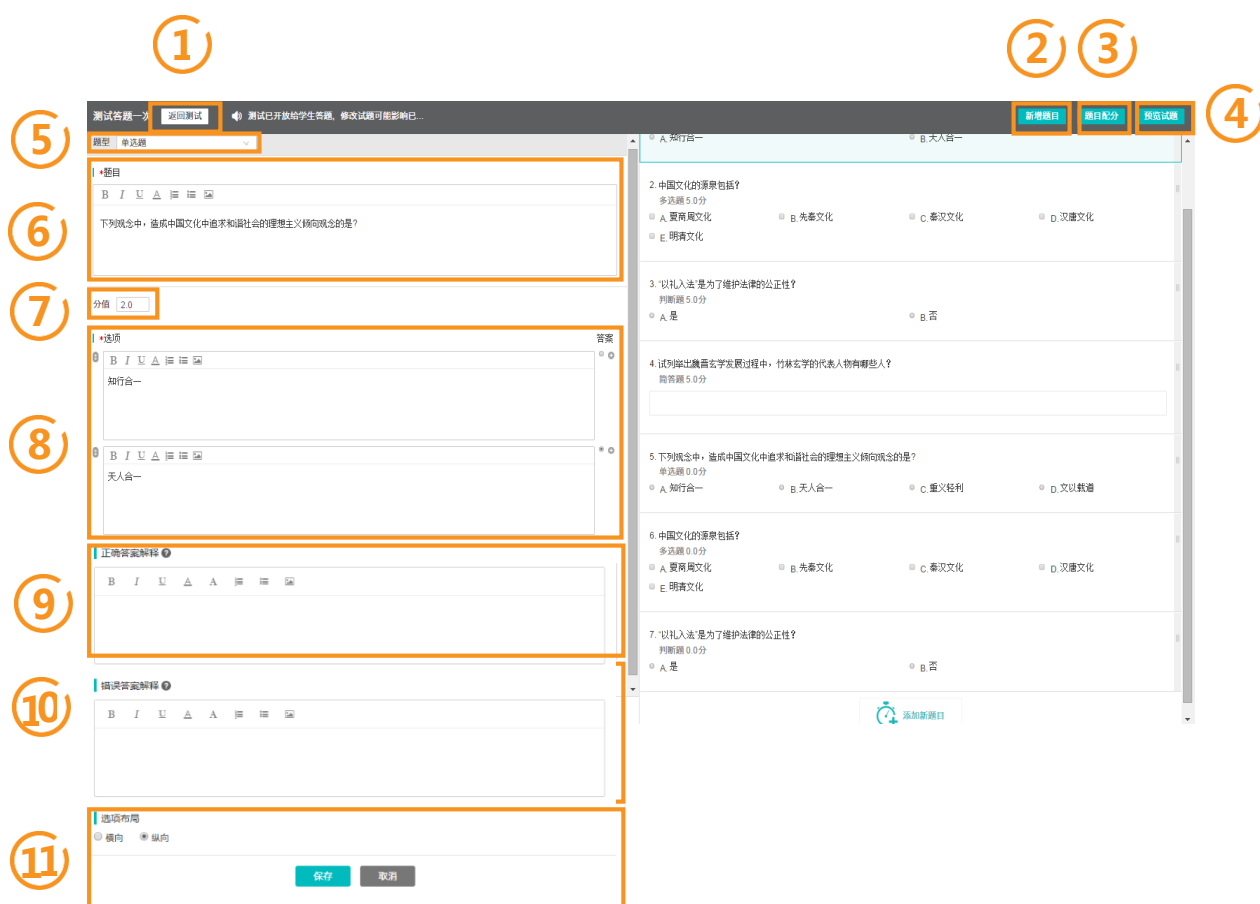
目前测试中共有2道单选题，1道多选题，2道判断题，已配置 100 分 预览试题 保存至题库

去管理测试题目

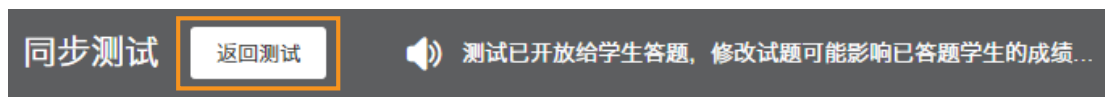
步骤 2：选择「添加新题目」按钮，老师即可添加测试的具体内容。



目前，TronClass 平台支持多种题型，如单选题、多选题、判断题、简答题和综合题。左侧编写题目内容右侧实时查看题目状态，所见即所得。选项除了文字还支持图片，增加减少选项、正确选项一目了然非常方便，还可以对题目进行正误答案的解释。



1 返回测试：回到在线测试基本信息页面。



- ② **新增题目**：点击此按钮后可新增一道试题。



- ③ **题目配分**：点击此按钮后可为试卷包含的不同题型匹配分数。



题目配分 ×

单选题	<input type="text"/>	分/单题 (共2 道)
多选题	<input type="text"/>	分/单题 (共2 道)
判断题	<input type="text"/>	分/单题 (共2 道)
简答题	<input type="text"/>	分/单题 (共1 道)

确认

取消

- ④ **预览试题**：点击此按钮后可跳转呈现学生所见的作答画面。






1. 考古发掘的遗址实物是研究历史的第一手资料。最能证明“中国是水稻的故乡”的遗址是（ ）
- 单选题 10.0分
- ☐ A. 半坡遗址 ☐ B. 河姆渡遗址 ☐ C. 大汶口遗址 ☐ D. 周口店遗址
2. 中华民族以农耕文明为基础。最能体现长江流域原始农耕文化成就的是（ ）
- 单选题 10.0分
- ☐ A. 种植粟 ☐ B. 种植水稻 ☐ C. 加工玉器 ☐ D. 烧制彩陶
3. 假如你去西安古城旅游，离你最近的原始居民遗址是（ ）
- 单选题 10.0分
- ☐ A. 半坡遗址 ☐ B. 北京人遗址 ☐ C. 大汶口遗址 ☐ D. 河姆渡遗址
4. 下图所示的彩陶应该出土于（ ）
- 
- 单选题 10.0分
- ☐ A. 元谋 ☐ B. 周口店 ☐ C. 半坡 ☐ D. 河姆渡
5. 我国原始农耕时代的主要遗址中，位于黄河流域的是（ ）
- 单选题 10.0分
- ☐ A. 红山文化遗址、半坡遗址 ☐ B. 大汶口遗址、半坡遗址 ☐ C. 河姆渡遗址、红山文化遗址 ☐ D. 大汶口遗址、河姆渡遗址
6. 识读下图，回答问题：
- 
- (1) 图一、图二分别是哪一原始居民居住的何种类型的房屋复原图？（25分）
- (2) 结合所学的地理知识，试从气候的角度分析南北方房屋的样式为什么不同？（25分）
- 简答题 50.0分

⑤ 题型：老师可选择编辑中试题的题型。

题型

⑥ 题目：老师可编辑中题目的具体内容。

* 题目

B *I* U **A**   

考古发掘的遗址实物是研究历史的第一手资料。最能证明“中国是水稻的故乡”的遗址是（ ）

⑦ 分数：老师可编辑中的题目答对后的得分。

* 分值

- ⑧ **选项**：老师可在此区域编辑题目的选项。如果是判断题，输入「选项」内容，选项将自动以 A、B 编号。如果是填空题、简答题或综合题，将无此字段。

***选项** 答案

↑

↓

B I U A

古埃及人的纸草

B I U A

西汉早期用麻做的纸

+

-

+

-

- (1) **拖曳排序**：拖曳改变选项的排序顺序。
- (2) **正确答案**：被选取的选项代表本题的正确答案。
- (3) **新增选项字段**：在点选图标的选项字段下方，新增一个选项编辑字段。
- (4) **删除选项字段**：删除选图标的选项字段与内容。

- ⑨ **正确答案解释**：老师可在此区域对本试题答案进行解释。

正确答案解释

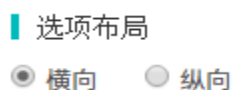
B I U A

- ⑩ **错误答案解释**：老师可在此区域对本试题答案进行解释。

错误答案解释 ?

B I U A A

11) 选项布局：选项陈列的方式，「**横向**」表由左往右排列，「**纵向**」表由上往下排列。如果是非选题（如：简答题），将无此字段。



步骤 3：保存后，老师即可新增一道题目。

1.6.2.3 如何从题库随机抽题

步骤 1：新增「**测试**」后，点击「**去管理测试题目**」按钮。



步骤 2：进入「**去管理测试题目**」页面后，点击「**添加新题目**」按钮，选择「**从题库随机抽题**」。



步骤 3：进入「**题库抽题**」页面后，选择适合的题库，设置单题分值数和抽取题目数，并保存。

题库抽题

题库 (已抽取 4 题, 总分 20 分)

关键字

题库名称	题目数	单题分值	抽取题目数
历史课题库 2016.12.21 15:02	6	5	4

确定

题库随机抽题 题库手动选题 文本导入

之后，系统就会根据老师已设置好的参数，从题库中随机抽取相应数量的题目了。

测试 返回测试 测试已开放给学生答题。修改试题可能影响已答题学生的成绩。 题目已保存 新增题目 题目配分 模拟试题

题型 判断题

题目

美国的地理特征可描述为：两边高中间低，四面环水，一条大河贯穿中部。

分值 5.0

选项

是

不是

答案

已有题目：4道

1. 美国的地理特征可描述为：两边高中间低，四面环水，一条大河贯穿中部。
判断题 5.0分
☐ A. 是 ☐ B. 不是
2. 以下属于印第安人创造的文明是
多选题 5.0分
☐ A. 印加文明 ☐ B. 玛雅文明 ☐ C. 阿兹特克文明 ☐ D. 米诺斯文明
3. 美国从生产大国变成消费大国最明显的标志是？
单选题 5.0分
☐ A. 1920年代家用汽车进入平常人家 ☐ B. 1920年代大众广告开始出现 ☐ C. 每周五天、每天9小时工作制度的实行 ☐ D. 1920年代爵士音乐开始流行
4. 美国西进运动的主要驱动因素有
多选题 5.0分
☐ A. 对自由土地的渴望 ☐ B. 加利福尼亚的黄金热 ☐ C. 工业革命时期对资源和市场的需求 ☐ D. 南北战争后开发西部流域性的许诺

保存 取消

1.6.2.5 如何从题库手动选题

步骤 1：新增「测试」后，点击「去管理测试题目」按钮。



步骤 2：进入「去管理测试题目」页面后，点击「添加新题目」按钮，选择「从题库手动选题」。



步骤 3：进入「手动选题」页面后，从题库中选择合适的题目，点击题目右上角的「加入」按钮，将已选好的题目加入到试题篮中。

手动选题

返回

个人题库

已选试题 0

加入测试

历史题库

题库名称

题型：单选题

加入

美利坚民族的主体是？

A. 印第安人B. 非洲裔美国人C. 亚裔及墨西哥裔美国人D. 白种盎格鲁撒克逊新教徒

【答案】 D

【正确答案解释】
美利坚民族的主体是白种盎格鲁撒克逊新教徒。

题型：单选题

美国从生产大国变成消费大国最明显的标志是？

A. 1920年代家用汽车进入平常人家B. 1920年代大众广告开始出现C. 每周五天、每天9小时工作制度的实行D. 1920年代爵士音乐开始流行

【答案】 B

【正确答案解释】
美国从生产大国变成消费大国最明显的标志是1920年代大众广告开始出现。

步骤 4：已选好的题目加入到试题篮中后，点击「加入测试」按钮。

手动选题

返回

个人题库

已选试题 3

加入测试

历史题库

题库名称

题型：单选题

移除

美利坚民族的主体是？

A. 印第安人B. 非洲裔美国人C. 亚裔及墨西哥裔美国人D. 白种盎格鲁撒克逊新教徒

【答案】 D

【正确答案解释】
美利坚民族的主体是白种盎格鲁撒克逊新教徒。

题型：单选题

移除

美国从生产大国变成消费大国最明显的标志是？

A. 1920年代家用汽车进入平常人家B. 1920年代大众广告开始出现C. 每周五天、每天9小时工作制度的实行D. 1920年代爵士音乐开始流行

【答案】 B

【正确答案解释】
美国从生产大国变成消费大国最明显的标志是1920年代大众广告开始出现。

之后，系统就会根据老师手动从题库中选择的题目生成试卷了。

测试 返回测试 测试已开放给学生答题。修改试题可能影响已答题学生的成绩... 新增题目 题目配分 预览试题

题型 判断题

1 * 题目

B I U A B S

美国的地理特征可描述为：两边高中间低，四面环水，一条大河贯穿中部。

* 分值 5.0

1 * 选项

B I U A B S

是

B I U A B S

不是

保存 取消

已有题目: 7道

1. 美国的地理特征可描述为：两边高中间低，四面环水，一条大河贯穿中部。
判断题 5.0分
☐ A. 是 ☐ B. 不是

2. 以下属于印第安人创造的文明是
多选题 5.0分
☐ A. 印加文明 ☐ B. 玛雅文明 ☐ C. 阿兹特克文明 ☐ D. 米诺斯文明

3. 美国从生产大国变成消费大国最明显的标志是？
单选题 5.0分
☐ A. 1920年代家用汽车进入平常人家 ☐ B. 1920年代大众广告开始出现 ☐ C. 每周五天、每天9小时工作制度的实行 ☐ D. 1920年代爵士音乐开始流行

4. 美国西进运动的主要驱动因素有
多选题 5.0分
☐ A. 对自由土地的渴望 ☐ B. 加利福尼亚的黄金热 ☐ C. 工业革命时期对资源和市场的需求 ☐ D. 南北战争对开发西部合法性的许诺

1.6.2.5 如何文本导入题目

「文本导入」是为了方便已经有大量题目内容的老师。老师可直接批量复制题目到文本框内，根据「帮助信息」的内容添加特殊符号的标记，即可完成题目的批量导入。建议每次编辑的题目数不超过 200 题。

步骤 1：新增「测试」后，点击「去管理测试题目」按钮。

美国的地理环境 公开 预览课程

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

返回

【测试】课前知识点小测 编辑 下载学生试卷

基本信息 答题结果 成绩统计 题目统计

测试开放时间	2018.01.09 15:57	测试开始时间	2018.01.13 01:31
测试截止时间	无截止日期	公布成绩	不公布
公布答案	交卷后立即公布	成绩比例	0.0%
允许尝试次数	3	计分规则	最后一次得分
完成指标	提交测试		

目前测试中共有2道单选题, 1道多选题, 2道判断题, 已配置 100 分 预览试题 保存至题库

去管理测试题目

步骤 2：进入「去管理测试题目」页面后，点击「添加新题目」按钮，选择「文本导入」。

单选题	多选题	判断题	填空题
简答题	综合题	文本	
题库随机抽题	题库手动选题	文本导入	

步骤 3：点击「导入样本」按钮，根据「帮助信息」的内容，在批量复制的题目中添加特殊符号的标记并保存，即可完成题目的批量导入。

文本导入

返回

帮助信息

导入样本

已有题目: 4道 共17.0分 超出可设置分数17

提示: 建议每次导入题目数不超过200道

(*)B. 天人合一
C. 重义轻利
D. 文以载道
正确答案为 B
天人合一观念主张人与自然的和谐发展

2. 中国文化的源泉包括? (5分)
*
[*]A. 夏商周文化
[*]B. 先秦文化
C. 秦汉文化
D. 汉唐文化
E. 明清文化
正确答案为 AB, 夏商周/先秦文化为中国文化的源泉。

3. “以礼入法”是为了维护法律的公正性? (5分)
*
A. 是
<>B. 否
法律本应追求一律平等, 而礼却维护的是不平等的等级, 因此, 以礼入法的中国古代法律充满着不平等特征

4. 试列举出魏晋玄学发展过程中, 竹林玄学的代表人物有哪些人? (5分)
嵇康、阮籍

题目1: 下列观念中, 造成中国文化中追求和谐社会的理想主义倾向观念的是?
单选题 2分

☐ A. 知行合一
☒ B. 天人合一
☐ C. 重义轻利
☐ D. 文以载道

正确答案为 B
天人合一观念主张人与自然的和谐发展

题目2: 中国文化的源泉包括?
多选题 5分

☒ A. 夏商周文化
☒ B. 先秦文化
☐ C. 秦汉文化
☐ D. 汉唐文化
☐ E. 明清文化

正确答案为 AB, 夏商周/先秦文化为中国文化的源泉。

题目3: “以礼入法”是为了维护法律的公正性?
判断题 5分

☐ A. 是

保存

帮助信息

我们为您提供了各类型试题的模板，您可以直接复制粘贴到编辑区域，用新数据替换相应区域。红色文字为提示信息，请不要复制：

各个类型题目标记语言说明

单选题(至少要有两个选项)

1. 在此处输入题干部分的内容（此处填写分值）

。

(*)选项一

选项二

选项三

选项四

此处填写答案解释

请将(*)标记在正确答案选项前面

多选题(至少要有两个选项)

1. 在此处输入题干部分的内容（此处填写分值）

。

[*]选项一

选项二

选项三

选项四

此处填写答案解释

请将[*]标记在正确答案选项前面

判断题(必须有两个选项)

1. 在此处输入题干部分的内容（此处填写分值）

当教师编辑完成所有题目后，可点击右上方「预览试题」按钮，预览整份试卷。



特别地，教师在预览测试时，可以选择将试题与答案一起导出为 pdf 格式，也可以选择仅导出试题，从而帮助教师实现线下测试的场景。



1.6.2.6 如何查看测试作答状态与成绩

步骤 1：访问「**测试**」主页，选择需要查看作答结果的测试列。

美国的地理环境 公开 Q 预览课程

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

章节	公告	课程信息	课件	作业	测试	讨论	课堂	分组学习	点名记录	课堂表现	班级成员	成绩	学习分析
+ 新增													
名称					题目数量 / 总分	未交 / 已交							
测试字体大小 开始: 2018.01.12 16:35 截止: 无截止日期					11 / 10	15 / 0	查看答卷 更多						
123 开始: 2018.01.12 16:15 截止: 无截止日期					10 / 20	14 / 1	查看答卷 更多						
【测试】课前知识点小测 开始: 2018.01.13 01:31 截止: 无截止日期					5 / 100	13 / 2	查看答卷 更多						
【测试】美国的地理环境与土著人 开始: 2018.01.12 09:53 截止: 无截止日期					0 / 0	15 / 0	查看答卷 更多						
考一考: 信号与系统 开始: 2018.01.01 13:48 截止: 无截止日期					5 / 100	15 / 0	查看答卷 更多						
test 开始: 2017.12.01 11:04 截止: 无截止日期					1 / 2	10 / 5	查看答卷 更多						
课后测试 开始: 2017.10.13 00:53 截止: 无截止日期					7 / 85	4 / 11	查看答卷 更多						

步骤 2：点击「**更多**」，选择下拉菜单中的「**成绩统计**」。

章节	+ 新增			
公告	名称	题目数量 / 总分	未交 / 已交	
课程信息	测试字体大小	11 / 10	15 / 0	查看答卷 更多
课件	开始: 2018.01.12 16:35 截止: 无截止日期			
作业	123	10 / 20	14 / 1	查看答卷 更多
测试	开始: 2018.01.12 16:15 截止: 无截止日期			
讨论	【测试】课前知识点小测	5 / 100	13 / 2	查看答卷 更多
课堂	开始: 2018.01.13 01:31 截止: 无截止日期			
分组学习	【测试】美国的地理环境与土著人	0 / 0	15 / 0	查看 编辑 删除 成绩统计
点名记录	开始: 2018.01.12 09:53 截止: 无截止日期			
课堂表现	考一考: 信号与系统	5 / 100	15 / 0	查看答卷 更多
	开始: 2018.01.01 13:48 截止: 无截止日期			

步骤 3：在答题结果页面，可查看所有学生的作答状态、成绩、尝试次数，老师可也可修改最终成绩。

< 返回

【测试】美国的地理环境与土著人

编辑

下载学生试卷

基本信息 答题结果 成绩统计 题目统计

测试开放时间	2016.10.25 17:54	测试开始时间	2016.10.25 17:54
测试截止时间	2017.12.20 10:59	公布成绩	交卷后立即公布
公布答案	交卷后立即公布	成绩比例	5.0%
允许尝试次数	4	计分规则	最高得分
完成指标	提交测试		

目前测试中共有2道单选题，2道多选题，2道判断题，已配置 100 分

院系	全部	年级	全部	班级	全部	状态	全部	姓名 / 人员编号	Q
人员编号	姓名	系级	状态	尝试次数	成绩	最终成绩			
1 P03	刘同学	DEMO-02	已答 new	2	20	20			
2 P04	张同学	DEMO-02	已答	1	20	20			
3 P05	李学生	DEMO-02	已答	1	20	20			
4 P06	严同学	DEMO-02	已答	1	25	25			
5 P07	王同学	DEMO-02	已答	1	15	15			
6 P08	高同学	DEMO-02	已答	1	10	10			
7 P09	陈同学	DEMO-02	已答	1	20	20			
8 P10	姚同学	DEMO-02	已答	1	10	10			
9 P11	白同学	DEMO-02	已答	1	10	10			
10 P12	苏同学	DEMO-02	已答	1	10	10			
11 P13	马同学	DEMO-02	已答 new	2	10	10			
12 P14	周同学	DEMO-02	已答	1	0	0			
13 P01	教务1	DEMO-02	未答	0					
14 P15	吴同学	DEMO-02	未答	0					

① 状态：代表测试交卷状态。「已答 new」代表学生已交卷，但老师未曾查看答题结果；「已答」代表学生已交卷，教师曾查看答题结果；「未答」代表学生未交卷。

② **尝试次数**：本学习活动关闭，停止让学生查看的时间。

③ **成绩**：代表学生答题的原始成绩。当测试中未包含需要老师批改的非选题(如：简答题)，此字段将根据标准答案显示学生得分。若老师尚未批改非选题，成绩将显示「未评分」。

④ **最终成绩**：本字段自动带入「成绩」。老师可修改所有学生的最终成绩。

步骤 4：老师还可以进一步查看测试成绩的整体状况以及各选项的选择人数和正确率，精确掌握测试结果，便于详细了解学生的作答情况和对知识点掌握程度。

美国的地理环境 公开 Q 预览课程

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

章节	公告	课程信息	课件	作业	测试	讨论	课堂	分组学习	点名记录	课堂表现
+ 新增										
名称 题目数量 / 总分数 未交 / 已交										
测试字体大小 11 / 10 15 / 0 查看答卷 更多										
123 10 / 20 14 / 1 查看答卷 更多										
【测试】课前知识点小测 5 / 100 13 / 2 查看答卷 更多										
【测试】美国的地理环境与土著人 0 / 0 15 / 0 查看答卷 更多										
考一考：信号与系统 5 / 100 15 / 0 查看答卷 更多										

(1) 成绩统计：



(2) 题目统计：

美国的地理环境 公开

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

Q 预览课程

[返回](#)

【测试】美国的地理环境与土著人

[编辑](#)[下载学生试卷](#)

基本信息

答题结果

成绩统计

题目统计

1. 美利坚民族的主体是？

单选题 15.0分

<input type="radio"/> A. 印第安人	2人 18.2%	<div></div>
<input type="radio"/> B. 非洲裔美国人	1人 9.1%	<div></div>
<input type="radio"/> C. 亚裔及墨西哥裔美国人	2人 18.2%	<div></div>
<input type="radio"/> D. 白种盎格鲁撒克逊新教徒	6人 54.5%	<div></div>

答题数据分析 答对: 6 答错: 5 未答: 1 正确率: 54.55%

2. 美国从生产大国变成消费大国最明显的标志是？

单选题 15.0分

<input type="radio"/> A. 1920年代家用汽车进入平常人家	1人 9.1%	<div></div>
<input type="radio"/> B. 1920年代大众广告开始出现	5人 45.5%	<div></div>
<input type="radio"/> C. 每周五天、每天9小时工作制度的实行	5人 45.5%	<div></div>
<input type="radio"/> D. 1920年代爵士音乐开始流行	0人 0.0%	<div></div>

1.6.2.7 查看与批改答题结果

步骤 1：在答题结果页面，老师可在「已答」学生列表右侧点击「查看」图示。

【测试】课前知识点小测

[编辑](#)[下载学生试卷](#)

基本信息

答题结果

成绩统计

题目统计

测试开放时间	2018.01.09 15:57	测试开始时间	2018.01.13 01:31
测试截止时间	无截止日期	公布成绩	不公布
公布答案	交卷后立即公布	成绩比例	0.0%
允许尝试次数	3	计分规则	最后一次得分
完成指标	提交测试		

目前测试中共有2道单选题，1道多选题，2道判断题，已配置 100 分

院系 全部 年级 全部 班级 全部 状态 全部

[Q](#)

人员编号	姓名	系级	状态	尝试次数	原始成绩	最终成绩
1 0014	赵同学		未答	0		
2 2OC8676SZP4P	淘客达		未答	0		
3 P01	教务1	DEMO-02	未答	0		
4 P03	刘同学	DEMO-02	未答	0		
5 P04	张同学	DEMO-02	未答	0		
6 P05	李学生	DEMO-02	未答	0		
7 P06	严同学	DEMO-02	已答	1	20	20
8 P07	王同学	DEMO-02	未答	0		
9 P08	高同学	DEMO-02	已答 new	3	20	20
10 P09	陈同学	DEMO-02	未答	0		
11 P10	姚同学	DEMO-02	未答	0		

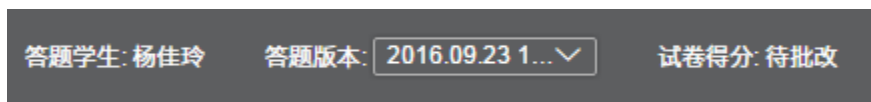
步骤 2：老师可查看特定学生的答题，并对非选题(如：简答题)进行批改。



① 返回测试：点击可回到「测试」的基本信息页。



② 答题版本：代表学生交卷的时间。如果学生曾多次答题，可透过下拉式选单切换同一位学生多次答题的结果。



③ 答错提示：标记学生答错的问题。



④ 题目：老师可编辑中题目的内容。

6. 材料分析：

我国的造纸术外传之前，朝鲜、日本用简和帛写字，印度用白树皮和棕榈叶写字，埃及用“纸草纸”书写，欧洲用羊皮做纸写字。这些书写材料，有的笨重，有的很脆，有的很贵。我国造纸术传播出去以后，解决了上述困难。

请回答：

- (1) 在纸发明之前，我国所采用的书写材料是什么？（15分）
- (2) 为什么“蔡侯纸”能够普遍使用？（15分）
- (3) 为什么说造纸术的发明与改进，对人类文明的进步产生了重大影响？（15分）

5 答题区：老师可在此查看学生的作答内容。

简答题 35/45.0分

1. 答：蔡伦在总结前人制造丝织品的经验的基础上，在洛阳发明了用树皮、破鱼网、破布、麻头等作原料，制造成了适合书写的植物纤维纸，才使纸成为普遍使用的书写材料。主要优点就是轻。

6 分值：老师可针对非选题(如：简答题)进行批改，当所有非选题均已输入分数，即完成批改。批改的分数不可超过当题配分，如：配分为50分，教师可给0~50分。



分值： 35

1.6.2.8 下载学生试卷

为了方便老师把学生的试卷答题结果归档，TronClass 支持下载学生试卷功能。

步骤 1：访问「测试」主页，选择需要查看的具体测试，点击进入。

美国的地理环境 公开

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

Q 预览课程

章节	+ 新增			
	名称	题目数量 / 总分数	未交 / 已交	
公告	测试字体大小	11 / 10	15 / 0	查看答卷 更多
课程信息	开始: 2018.01.12 16:35 截止: 无截止日期			
课件	123	10 / 20	14 / 1	查看答卷 更多
作业	开始: 2018.01.12 16:15 截止: 无截止日期			
测试	【测试】课前知识点小测	5 / 100	13 / 2	查看答卷 更多
讨论	开始: 2018.01.13 01:31 截止: 无截止日期			
课堂	【测试】美国的地理环境与土著人	0 / 0	15 / 0	查看答卷 更多
分组学习	开始: 2018.01.12 09:53 截止: 无截止日期			
点名记录	考一考: 信号与系统	5 / 100	15 / 0	查看答卷 更多
课堂表现	开始: 2018.01.01 13:48 截止: 无截止日期			
班级成员	test	1 / 2	10 / 5	查看答卷 更多
成绩	开始: 2017.12.01 11:04 截止: 无截止日期			
学习分析	课后测试	7 / 85	4 / 11	查看答卷 更多
	开始: 2017.10.13 00:53 截止: 无截止日期			

步骤 2：点击右上角的「**下载学生试卷**」按钮，并确认打包。

美国的地理环境 公开

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

Q 预览课程

返回

【测试】课前知识点小测

编辑 下载学生试卷

基本信息

答题结果

成绩统计

题目统计

测试开放时间	2018.01.09 15:57	测试开始时间	2018.01.13 01:31
测试截止时间	无截止日期	公布成绩	不公布
公布答案	交卷后立即公布	成绩比例	0.0%
允许尝试次数	3	计分规则	最后一次得分
完成指标	提交测试		

目前测试中共有2道单选题，1道多选题，2道判断题，已配置 100 分

预览试题

保存至题库

去管理测试题目

美国的地理环境 公开

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

Q 预览课程

返回

【测试】课前知识点小测

编辑 下载学生试卷

基本信息

答题结果

成绩统计

测试开放时间	2018.01.09 15:57	测试开始时间	2018.01.13 01:31
测试截止时间	无截止日期	公布成绩	不公布
公布答案	交卷后立即公布	成绩比例	0.0%
允许尝试次数	3	计分规则	最后一次得分
完成指标	提交测试		

目前测试中共有2道单选题，1道多选题，2道判断题，已配置 100 分

预览试题

保存至题库

去管理测试题目

下载学生试卷

×

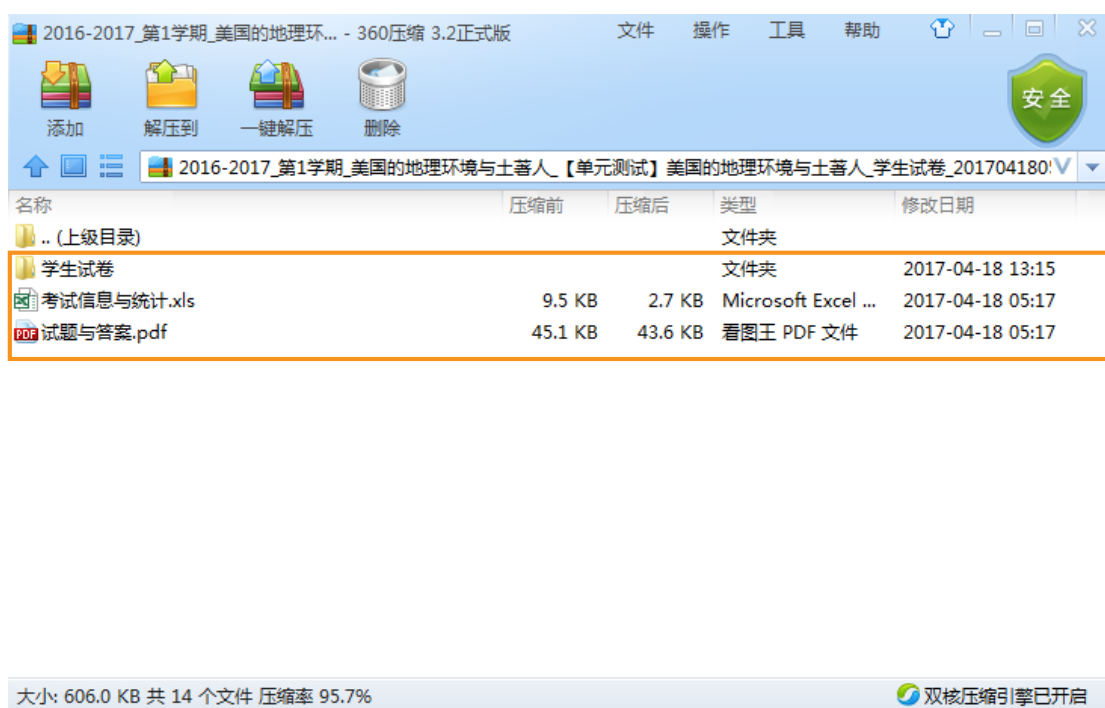
下载学生试卷需要先进行打包，这一过程可能需要较长时间，是否开始打包？

确认 取消

老师既可点击下载已打包好的学生试卷，也可进行重新打包，以防学生重新提交试卷。



打包下载好的试卷具体包括**学生试卷**、**考试信息与统计**、**试卷与答案**。老师可根据需要将学生答题结果统一存档。



1.6.3 讨论

「讨论」可让老师发布讨论议题，由学生回复并决定是否给予评分。

目前，在 TronClass 平台上，「讨论」分为**通用讨论区**和**学习活动讨论**。

(1) 通用讨论区：专为师生设置的实时交流互动讨论区，可聚合课程内的所有讨论内容，主要用于课程的互动答疑和自由讨论等学习活动。

(2) 学习活动讨论：应用于课程的某个章节单元下，是专门针对于某个知识点的内容讨论。老师可以为讨论设置评分计入学生的成绩，激发学生讨论的积极性。

1.6.3.1 如何创建讨论

步骤 1：进入课程主页，点击「学习活动」中的「讨论」选项。



步骤 2：进入「新增讨论」页面，填写必要信息并进行设置和保存，内容如下：

新增讨论

×

① 章节/单元

第一章

* 选择讨论

<新增讨论>

② * 名称

③ 简介

H B I U S A

④ 成绩比例

0 %

总成绩比例不应超过100%, 剩余100%

⑤ 公布成绩

马上公布

不公布

定时公布

老师评分之后, 学生会看到自己的成绩

显示高级控制

▼

保存

取消

- ① **章节/单元**：选择本次讨论所属的课程进度。
- ② **名称**：讨论话题的名称，将显示于课程内容页上。
- ③ **简介**：关于讨论话题的具体内容说明。
- ④ **成绩比率**：本次讨论占课程总成绩的比例。
- ⑤ **公布成绩**：公布讨论成绩的时间。

步骤 3：进入「讨论」页面，点击「发表帖子」按钮。

< 返回

【课前讨论】在中国走向国际，走向现代化的今天，学习和了解美国文化的意义何在？

帖子标题

+

发表帖子

编辑

帖子列表

讨论情况统计

开放时间	2016.11.04 13:58	成绩占比	5.0%
公布成绩时间	马上公布		

步骤 4：访问「发表帖子」页面，输入基本信息并保存。

发表帖子

标题

内容

H B I U S A

保存

取消

1.6.3.2 如何查看与回复讨论

步骤 1：进入课程主页，在课程对应章节或单元下点击需要查看或回复的讨论内容。

章节

公告

课程信息

课件

作业

测试

讨论

课堂

分组学习

点名记录

班级成员

+ 学习单元

+ 学习活动

...

类型: 全部

课前预热

【影音教材】美国地图扫描 影片长度 00:04:14

【影音教材】美国地理知识大普及 影片长度 00:04:09

【课前讨论】在中国走向国际，走向现代化的今天，学习和了解美国文化的意义何在?

+ 新增学习活动

课中讲解

【教材课件】美国的地理环境 查看文件

【教材课件】神秘的印第安人 查看文件

步骤 2：点击进入某个具体的讨论，老师可在「发表帖子」中查看讨论的基本信息、学生回复与点赞情况。

【讨论】在中国走向国际，走向现代化的今天，学习和了解美国文化的意义何在？ 发表帖子 编辑 导出

隐藏讨论区资讯 ^

开放时间	2016.09.01 12:00	成绩占比	5.0%
公布成绩时间	马上公布		

帖子列表 | 讨论情况统计

帖子类型 全部 最后更新时间 开始日期 ~ 截止日期 帖子标题 / 发布者姓名 / 账号

1 - 1 of 1 项目

帖子	发布者	最后更新	未读回复	回复	点赞数	访问量
在中国走向国际，走向现代化的今天，学习和了...	赵老师 (教师)	2016.11.04 13:59	1	18	10	53

删除 下拉标志

- ① **基本信息**：包含开放时间、截止时间、成绩比例、公布成绩时间等。
- ② **筛选与查询**：设定搜索条件，决定需要呈现在讨论列表表中的内容。
- ③ **帖子**：老师发布的讨论主题与内容。
- ④ **最后更新**：显示讨论最新回帖的时间。可查看所有帖子的更新时间。
- ⑤ **未读回复**：本次讨论未读的回复数。可查看所有未读回复。
- ⑥ **回复**：回复本讨论的文章数。可查看所有回复。
- ⑦ **点赞**：对本次讨论主题点赞的数量。
- ⑧ **访问量**：点击帖子内容产生的访问次数。
- ⑨ **删除**：点击后可删除本次讨论，包含老师发布的讨论主题与所有学生的回复。
- ⑩ **下拉标志**：点击后可查看所有回帖列表。

步骤 3：点击帖子标题，老师可以查看所有回复内容。

 孙明红 (学生) 7天前 ①建造房屋, 过定居生活; ②制作并使用陶器; ③产生原始畜牧业; ④会制造并使用磨制石器; ⑤以农业为主要经济形态, 兼有采集、狩猎等劳动。 0评论	 0 
 李明珠 (学生) 7天前 农耕社会 的基本特征是自足的自然经济,具有狭隘的地方性,彼此闭塞; 农本经济可以发展到较高水平,包括手工业、商业、以及市集、城镇等等; 各个以农为本的地区之间,也可以发生不同程度的交往,并且发生不同程度的影响,但是, 只要还是以农为本,总不能彻底改变各个民族和地区之间的闭关自守的状态。 0评论	
 罗云霁 (学生) 7天前 原始农耕时期差不多就是我国龙山文化到河姆渡时期,当时的农耕刚刚开始, 作物驯化也刚刚完成,当时的社会分工以农耕为主(妇女从事为主), 以狩猎采集为辅。 0评论	

1.6.3.3 如何对讨论进行评分

步骤 1：在课程主页点击进入需要评分的「讨论」。



The screenshot shows the course interface with a sidebar on the left containing navigation options: 章节, 公告, 课程信息, 课件, 作业, 测试, 讨论, 课堂, 分组学习, 点名记录, and 班级成员. The main content area displays a list of activities under the '讨论' (Discussion) tab. The activities include '课前预热' (Pre-class Warm-up) and '课中讲解' (In-class Explanation). The '课前讨论' (Pre-class Discussion) activity, titled '在中国走向国际, 走向现代化的今天, 学习和了解美国文化的意义何在?' (In today's China moving towards internationalization and modernization, what is the significance of learning and understanding American culture?), is highlighted with an orange box. Below the activities, there is a button labeled '+ 新增学习活动' (Add new learning activity).

步骤 2：访问「讨论情况统计」页面，老师可查看学生回复的状况，并针对本次讨论话题给予成绩。

【课前讨论】在中国走向国际，走向现代化的今天，学习和了解美国文化的意义何在？

开放时间 2016.11.04 13:58 成绩占比 5.0%

公布成绩时间 马上公布

帖子列表 讨论情况统计

院系	全部	年级	全部	班级	全部	用户搜索 (学号/学号)	Q
人员编号	姓名	系级	发帖数 (主帖数/回复数)	被赞数	成绩		
1 P01	教务1	DEMO-02	0 (0/0)	0			
2 P03	刘同学	DEMO-02	2 (0/2)	9	4		
3 P04	张同学	DEMO-02	2 (0/2)	8	4		
4 P05	李学生	DEMO-02	0 (0/0)	0	3		
5 P06	严同学	DEMO-02	1 (0/1)	8	4		
6 P07	王同学	DEMO-02	1 (0/1)	2	2		
7 P08	高同学	DEMO-02	1 (0/1)	6	3		
8 P09	陈同学	DEMO-02	0 (0/0)	0	3		
9 P10	姚同学	DEMO-02	1 (0/1)	3	4		
10 P11	白同学	DEMO-02	1 (0/1)	4	2		
11 P12	苏同学	DEMO-02	1 (0/1)	3	1		

- ① **发帖数**：学生累计发布的主题与回复数量。
- ② **被赞数**：学生所发帖子被他人点赞的数量。
- ③ **成绩**：老师可输入针对学生讨论的具体评分。

成绩

90

85

92

88

1.6.4 课堂

「课堂」包括「随堂测试」和「教学反馈」两部分。

(1) 随堂测试：老师在 PC 端新增题目（单选题、多选题、判断题、填空题、题库随机抽题、题库手动选题）后，可在手机端发起随堂测试，学生配合使用手机 APP 作答。老师可直接在手机端或 PC 端查看学生的答题结果与成绩统计。

TronClass 机构版的 APP 支持 IOS 和 Android 系统，具体下载地址可扫描导航栏的二维码。



(2) 教学反馈：老师可通过手机端发起并统计，便于快速掌握学生对课程的反馈与简易的匿名调查。

1.6.4.1 如何发起与查看随堂测试

步骤 1：进入课程主页，点击「学习活动」中的「随堂测试」选项。



步骤 2：访问「随堂测试」页面，填写基本信息并进行设置和保存，内容如下：

老师和学生可在移动端查看并进行课堂互动

① 章节/单元 第一章

* 选择随堂测试 <新增随堂测试>

② * 标题

③ 答题控制 ☒ 总体控制 ? ☐ 逐题控制 ?

④ 查看结果统计 ? ☐ 允许 ☒ 不允许

⑤ 成绩比例 ? 0 %
总成绩比例不应超过100%, 剩余100%

保存

取消

- ① **章节/单元**：选择本次随堂测试所属的课程进度。
- ② **标题**：随堂测试的名称，将显示于课程内容页上。
- ③ **答题控制**：「**总体控制**」指老师只需控制随堂测试的整体开启和关闭；
「**逐题控制**」指老师可现场控制每一道题的开启和关闭。
- ④ **查看结果统计**：老师可设置是否允许学生查看本次随堂测试的统计结果。
- ⑤ **成绩比例**：本次随堂测试占课程总成绩的比例。

步骤 3：点击「**去管理随堂测试**」按钮，即可进入题目编辑页面。

【随堂测】 考考你 编辑 导出

基本信息 答题结果 成绩统计 题目统计

所属章节	课中讲解	成绩比例	0.0 %
查看结果统计	允许	答题控制	总体控制

目前随堂测试中共有3道单选题, 1道多选题, 总分20分 预览试题 保存至题库

去管理随堂测试题目

步骤 4：点击「**新增题目**」按钮，选择题型后即可编辑测试题目、分值、选项和答案。



此外，老师还可以预览已建好的随堂测试。



步骤 5：新建好题目后，老师即可开启随堂测试。目前，老师可通过 Web 端或手机端 2 种方式开启随堂测试。

(1) Web 端开启随堂测试

步骤 1：进入课程主页，点击访问「课堂」页面。



步骤 2：选择需要开启的随堂测试，点击进入。



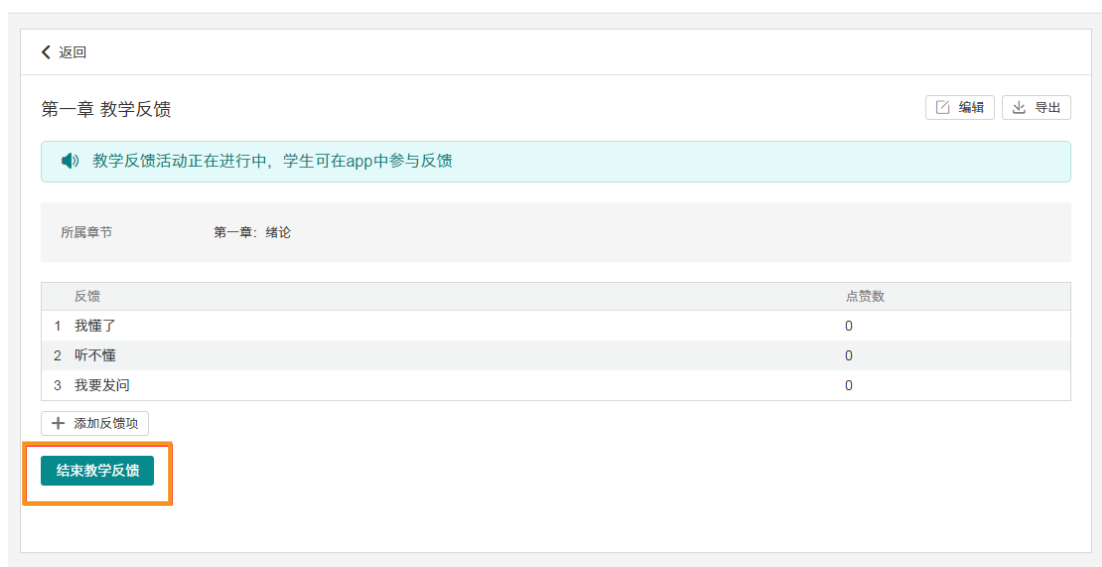
步骤 3：进入后，点击「开启随堂测试」按钮。



特别地，若老师在新建随堂测试时设置答题控制方式为逐题控制，当随堂测试开启后，教师还可以通过浏览器点击「**开启本题**」按钮，实现 Web 端的逐题控制功能。



步骤 4：当学生已在手机端完成课堂活动，此时教师可在 Web 端点击「**结束随堂测试**」按钮，即可关闭本次随堂测试。



(2) 手机端开启随堂测试

步骤 1：登录手机 APP，进入「我的课程」页面，选择要发起「随堂测试」的课程。



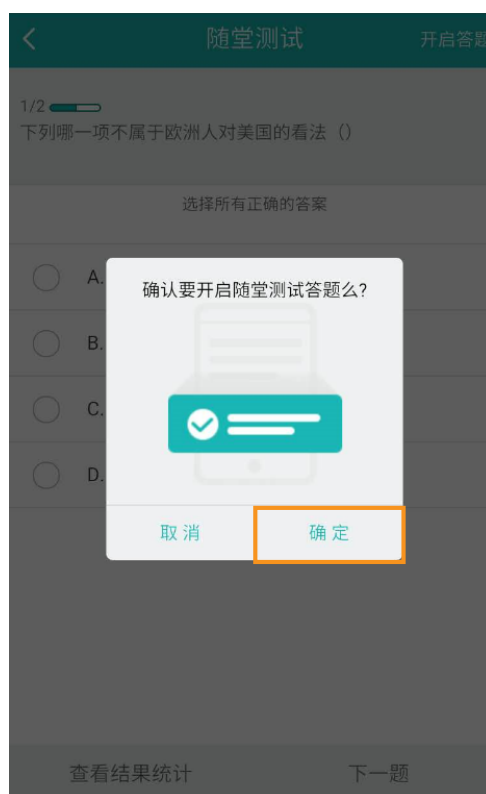
步骤 2：进入手机端课程主页后，点击「课堂」选项，选择要发起的随堂测试名称后点击进入。



步骤 7：「随堂测试」未启动时如下图所示，点击「开始」按钮，确认开启本次随堂测试。



步骤 8：启动随堂测试后，选择「**前往开启试题**」，确认开启随堂测试答题。之后，学生就可在手机端进行答题了。



步骤 9 : 学生在手机端答完后，老师可点击「**查看结果统计**」，TronClass 会自动统计参与本次随堂测试的学生人数、各选项的选择人数和每道试题的正确率，方便老师精确掌

握随堂测试的结果，详细了解学生对知识点的掌握程度。

<

随堂测试

结束答题

1/2

下列哪一项不属于欧洲人对美国的看法 ()

选择所有正确的答案

☐

A. 文明的新国度

☐

B. 自由之邦

☐

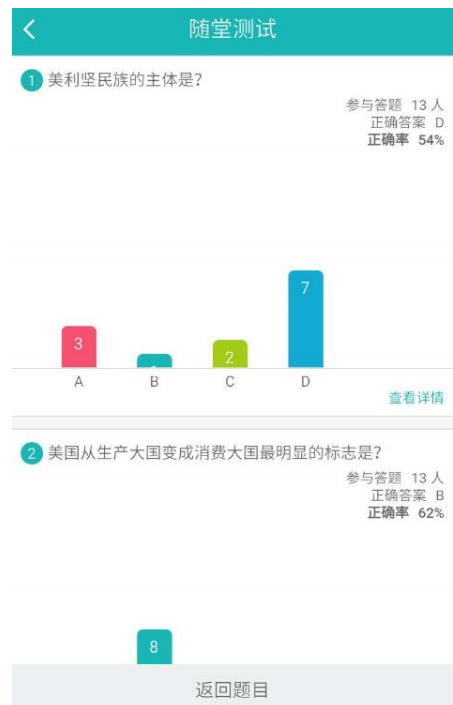
C. 奴役之国

☐

D. 盛产哲学思想的国家

查看结果统计

下一题



此外，老师可以在 Web 端查看答题结果、浏览成绩统计情况和题目统计情况，方便精确掌握随堂测试的结果，详细了解学生对知识点的掌握程度。

(1) 答题结果：

【随堂测】 考考你

编辑

导出

基本信息

答题结果

成绩统计

题目统计

院系	全部	年级	全部	班级	全部	状态	全部	用户姓名 / 人员编号	Q
人员编号	姓名	系级	状态	成绩					
1 P03	刘同学	DEMO-02	已答	20					
2 P04	张同学	DEMO-02	已答	15					
3 P05	李学生	DEMO-02	已答	10					
4 P06	严同学	DEMO-02	已答	15					
5 P07	王同学	DEMO-02	已答	15					
6 P08	高同学	DEMO-02	已答	15					
7 P09	陈同学	DEMO-02	已答	10					
8 P10	姚同学	DEMO-02	已答	15					
9 P11	白同学	DEMO-02	已答	10					
10 P12	苏同学	DEMO-02	已答	5					
11 P13	马同学	DEMO-02	已答	10					
12 P14	周同学	DEMO-02	已答	5					
13 P15	吴同学	DEMO-02	已答	10					
14 P01	教务1	DEMO-02	未答						
15 S03	钱同学	sales	未答						
16 U00000	吴老师		未答						

(2) 成绩统计：



(3) 题目统计：

【随堂测】考考你

编辑

导出

基本信息

答题结果

成绩统计

题目统计

1. 美利坚民族的主体是？

单选题 5.0分

A. 印第安人

B. 非洲裔美国人

C. 亚裔及墨西哥裔美国人

D. 白种盎格鲁撒克逊新教徒

3人选择

答题数据分析

答对: 7

答错: 6

未答: 0

正确率: 53.85%

2. 美国从生产大国变成消费大国最明显的标志是？

单选题 5.0分

A. 1920年代家用汽车进入平常人家

B. 1920年代大众广告开始出现

C. 每周五天、每天9小时工作制度的实行

D. 1920年代爵士音乐开始流行

答题数据分析

答对: 8

答错: 5

未答: 0

正确率: 61.54%

步骤 10：学生的作答完成后，老师点击「**结束**」标识并确认，即可结束正在进行中的随堂测试活动。

<

随堂测试

结束

练一练

前往开启试题 >

基本信息

答题控制

总体控制

查看结果统计

允许

成绩比例

0.0%



1.6.4.2 如何发起与查看教学反思

步骤 1：进入课程主页，点击「学习活动」中的「教学反思」选项。



步骤 2：访问「教学反思」页面，填写基本信息并保存。

×

教学反馈

老师和学生可在移动端查看并进行课堂互动

①

章节/单元

第一章

▼

* 选择教学反馈

<新增教学反馈>

▼

②

* 标题

保存

取消

- ① **章节/单元**：选择本次教学反馈所属的课程进度。
- ② **标题**：教学反馈的名称，将显示于课程内容页上。

步骤 3：新建教学反馈后，老师即可开启。目前，老师可通过 Web 端或手机端 2 种方式开启教学反馈。

(1) Web 端开启教学反馈

步骤 1：进入课程主页，点击访问「课堂」页面

数字信号处理 公开
Q 预览课程

课堂

公告

课程信息

课件

作业

测试

讨论

分组学习

点名记录

班级成员

成绩

学习分析

+ 学习单元
+ 学习活动
...

类型: 全部 ▼

第一章：绪论

✓

第一章 教学反馈

进行中

⋮

⚙

第一章 随堂测试

未开始

⋮

+ 新增学习活动

信号的分类和特征

📄

MBA智库百科:信号

⋮

📄

信号的分类与基本特征

查看文件

⋮

💡

想一想：试举例说明你所知道的信息传输系统

⋮

📖

考一考：信号与系统

题目数量 5
|
总分数 100

⋮

步骤 2：选择需要开启的教学反馈，点击进入。



步骤 3： 进入后，点击「开启教学反馈」按钮。



步骤 4： 当学生已在手机端完成课堂活动，此时教师可在 Web 端点击「结束教学反馈」按钮，即可关闭本次教学反馈。



(2) 手机端开启教学反馈

步骤 1：登录手机 APP，进入「我的课程」页面，选择要发起「教学反馈」的课程。



步骤 4：进入手机端课程主页后，点击「课堂」选项，选择要发起的教学反馈名称后点击进入。



步骤 5：「**教学反馈**」未启动时如下图所示，选择要开启的教学反馈，点击「**开始**」并确认开始，即可开启本次教学反馈。

课堂	
教学反馈	未开始
练一练	进行中
【随堂测】考考你	已结束
【教学反馈】	已结束

教学反馈

开始

教学反馈

在这里查看教学反馈结果

我要发问

0

讲太快了

0

听不懂

0

我懂了

0



注意：

若老师点击「**编辑**」标识，可删除不需要的反馈内容，再点击「**完成**」即可保存编辑。



< 教学反馈 结束

教学反馈 完成

在这里查看教学反馈结果

我要发问 𠙴

讲太快了 𠙴

听不懂 𠙴

我懂了 𠙴

加个反馈

此外，老师也可以加入所需的反馈内容。点击「加个反馈」按钮，填写新增反馈的内容，「确定」后可保存并发布此项反馈内容；点击「取消」则直接回上页。

< 教学反馈 结束

教学反馈 编辑

在这里查看教学反馈结果

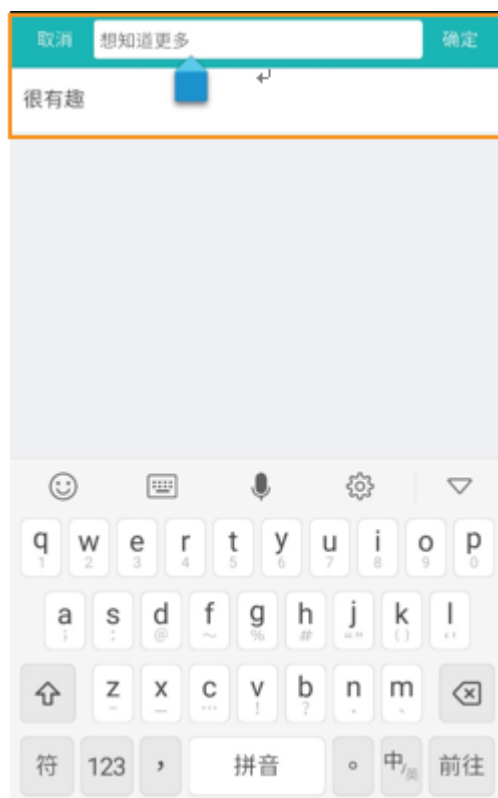
我要发问 0

讲太快了 0

听不懂 0

我懂了 0

加个反馈



步骤 6：老师开启「**教学回馈**」后，可直接在手机端查看学生的点赞投票结果，各回馈项目将自动按照得票多少排序。



此外，老师也可以在 Web 端查看学生参与教学反馈情况，便于改进教学方式，提高授课质量。

< 返回

【教学反馈】

编辑

导出

反馈	点赞数
1 还想了解更多	9
2 老师讲的真棒	8
3 课程非常有趣	7
4 我懂了	5
5 我要发问	4
6 讲太快了	3
7 听不懂	2
8 很有趣	0

步骤 9：点击「结束」标识并进行确认，即可结束进行中的教学回馈活动。

< 教学反馈 结束

教学反馈 编辑

在这里查看教学反馈结果

我要发问0

讲太快了0

听不懂0

我懂了0

加个反馈



1.6.5 影音教材

目前，TronClass 平台主要支持三种影音教材，即：**影音文件**、**影音链接**、**flash 文件**。

注意：

- 1.机构版，本地视频大小通常限制上限为 2GB，视频越大转码需要的时间就越长。
- 2.个人版总容量为 2GB，如果上传较大的视频可以联系客服增加容量。

1.6.5.1 如何新增影音教材

步骤 1：进入课程主页，点击「**学习活动**」，选择下拉菜单中的「**影音教材**」选项，即可进入「**新增影音教材**」页面。



步骤 2：访问「新增影音教材」页面，填写基本信息，内容如下：

新增影音教材

① 章节/单元 第一单元 我爱语文

* 选择影音教材 <新增影音教材>

② * 标题

教材说明

③

H B I U S A

* 影音教材

上传影音文件

影音链接

Flash文件

添加文件

影音教材仅支持单个视频或音频文件

允许下载

允许快进

显示高级控制

保存

取消

- ① **章节/单元：**选择影音教材所属的课程进度。
- ② **标题：**影音教材的名称，将显示于课程内容页上。
- ③ **教材说明：**关于影音教材具体内容的说明。

步骤 3： 点击「添加文件」，上传相关文件并保存即可。

1.6.5.2 如何上传影音教材

1.6.5.2.1 如何上传影音文件

新增影音教材

章节/单元第一单元 我爱语文

* 选择影音教材<新增影音教材>

* 标题

教材说明

H B I U S A 列表 有序列表 代码 表格 链接 图片 减号

* 影音教材

上传影音文件 影音链接 Flash文件

添加文件

影音教材仅支持单个视频或音频文件

☒ 允许下载 ☒ 允许快进

显示高级控制

保存 取消

步骤 1：填写影音文件的基本信息并保存；

步骤2:添加影音文件,既可通过「本地上传」,也可从「资源库」中调取;

步骤 3：设置影音文件是否允许下载和允许快进；

步骤4：打开「显示高级控制」，设置影音文件开始时间和截止时间并保存；

1.6.5.2.2 如何上传影音链接

新建影音教材

章节/单元: 请输入

标题: 第一单元

教材说明: [Rich Text Editor]

影音教材: 上传影音文件 | 影音链接 | Flash文件

影音链接: [Text Input Field]

目前我们支持优酷、土豆、网易视频、搜狐视频、爱奇艺等视频平台的视频链接导入。

如何复制视频链接?
请点击每个平台的通用代码右侧的复制按钮 (网易视频需要复制Flash地址), 粘贴到上方的视频链接输入框内。

通用代码: [Code Snippet Example]

允许下载 ☒ 允许快进 ☒

显示高级控制

保存 取消

步骤 1：填写影音链接的基本信息并保存；

步骤 2：添加影音链接的网址；

老师可以添加通过视频网站找到的教学资源,在浏览器中复制相关视频的链接地址即可,目前,Tronclass 平台主要支持**优酷、土豆、网易、搜狐、Youtube**等视频的链接导入。

步骤 3：设置影音文件**是否允许下载**和**允许快进**；

步骤 4：打开「**显示高级控制**」,设置影音文件的**开始时间**和**截止时间**并保存；

1.6.5.2.3 如何上传 Flash 文件

新增影音教材

章节/单元

第一单元 我爱语文

选择影音教材

<新增影音教材>

标题

教材说明

H B I U S A |≡ ≡ “ </> 田 9 图 -

影音教材

上传影音文件

影音链接

Flash文件

添加文件

Flash仅支持单个文件

☒ 允许下载

显示高级控制

保存

取消

步骤 1：填写 Flash 文件的基本信息并保存；

步骤 2：添加 Flash 文件，既可通过「本地上传」，也可从「资源库」中调取；

步骤 3：设置 Flash 文件**是否允许下载**和**允许快进**；

步骤 4：打开「显示高级控制」，设置 Flash 文件**开始时间**和**截止时间**并保存；

1.6.6 参考文件

「参考文件」是能够让教师在线发布一到多个教学讲义、文件、PowerPoint 简报文件、图片等需要学生阅览的教材。老师可以把很多有益于教学的各类参考文件添加在课程中，默认参考文件可供学生下载。目前，TronClass 平台支持大部分通用 Office 文档格式及图片音频。

1.6.6.1 如何上传参考文件

步骤 1：进入课程主页，点击「学习活动」，选择下拉菜单中的「参考文件」，即可进入「新增参考文件」页面。



步骤 2：访问「新增参考文件」页面，填写基本信息并进行设置和保存。

新增参考文件

1

章节/单元

第一章

* 选择参考文件

<新增参考文件>

第一章

2

* 标题

* 文件

添加文件

显示高级控制

保存

取消

① 章节/单元：选择参考文件所属的课程进度。

② 标题：参考文件的名称，将显示于课程内容页上。

步骤 3：填好基本信息后，点击「**添加文件**」按钮，**本地上传**或从**资源库**中调取相关参考文件并保存。



目前，TronClass 平台支持大部分通用 Office 文档格式及图片音频。



1.6.7 互动教材

「**互动文件**」即为我们常见的“视频+测试”形式。老师可在教学视频进行中插入相关测试题目，以检验学生对前面讲授知识的掌握程度。学生只有完成老师在影音教材中插入的测试题目后才能继续浏览视频。

1.6.7.1 如何新增互动教材

步骤 1：进入课程主页，点击「学习活动」，选择下拉菜单中的「互动教材」，即可进入「新增互动教材」页面。



步骤 2：访问「新增互动教材」页面，填写基本信息并进行设置和保存。

新增互动教材

1

章节/单元

第一章

* 选择互动教材

<新增互动教材>

2

* 标题

3

教材说明

H B I U S A

* 影音文件

添加文件

互动教材可以支持单个视频文件及互动教材资源

显示高级控制

保存

取消

- ① **章节/单元**：选择互动教材所属的课程进度。
- ② **标题**：互动教材的名称，将显示于课程内容页上。
- ③ **教材说明**：关于互动教材具体内容的说明。

步骤 3：填好基本信息后，点击「添加文件」按钮，即可**本地上传**或从**资源库**中调取相关视频并确认。

选择附件

本地上传

资源库

拖拽文件到此区域上传

或

选择文件

最大上传文件大小 2 GB

确认

步骤 4：点击「**编辑题目**」按钮，进入题目编辑页面。

原始的农耕生活

保存到资源库

编辑题目

编辑

互动内容

成绩列表

步骤 5：输入「**编辑时间点**」相关信息，点击「**添加新题目**」按钮后即可编辑测试题目。

目前，在 TronClass 平台上，「**互动教材**」主要支持单选题、多选题和判断题。老师可

输入相关的题目、分值、选项和答案。设置完成后可点击「预览试题」查看。

1.6.8 SCORM 教材

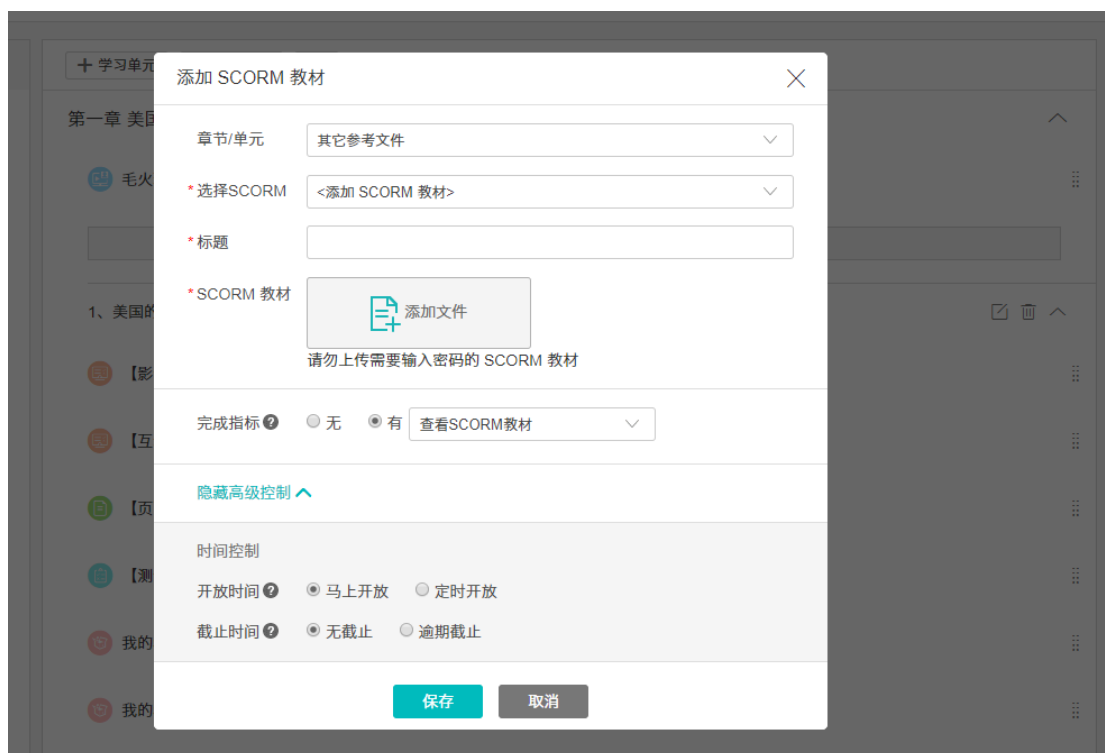
备注：本功能为选配功能，目前仅支持 Web 端使用。若学习活动选单中未列出此功能，代表您当前使用的版本未启用该功能。

1.6.8.1 如何新增 SCORM 教材

步骤 1：进入课程主页，点击「学习活动」，选择下拉菜单中的「SCORM」选项，即可进入「添加 SCORM 教材」页面。

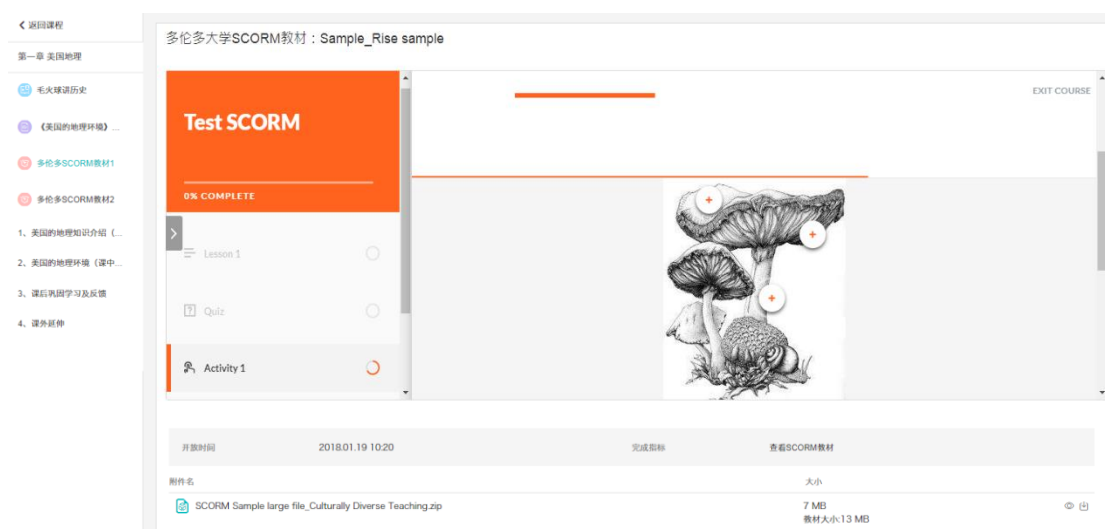


步骤 2：在「添加 SCORM 教材」页，填写基本信息、上传 SCORM 教材文件并设置开放和截止时间。



备注：请勿上传需要输入密码的 SCORM 教材。

完成以上操作后，老师即可在 TronClass 平台在线预览已上传 SCORM 教材。



1.6.9 页面

「**页面**」可以让老师在线新增和编辑图文内容，并以网页形式发布，不需要像外部链接那样进行跳转学习。学生点开后就在线看帖一样，十分方便。以页面形式发布的教材，在老师更新内容后会持续累积所有学习纪录，如：学生浏览次数、浏览时间等，这样有助于长期追踪学生的学习行为。

1.6.9.1 如何新增页面

步骤 1：进入课程主页，点击「**学习活动**」，选择下拉菜单中的「**页面**」选项，即可进入「**新增页面**」。



步骤 2：访问「**新增页面**」，填写基本信息并保存，内容如下：

新增页面

×

1

章节/单元

第一章

▼

* 选择页面

<新增页面>

▼

2

* 标题

3

* 页面内容

H

B

I

U

↺

A

≡

≡

“

</>

≡

🔗

🖼️

—

显示高级控制

▼

保存

取消

- 1 章节/单元**：选择页面材所属的课程进度。
- 2 标题**：页面的名称，将显示于课程内容页上。
- 3 页面内容**：关于页面具体内容的说明。文字可直接复制粘贴并进行设置，图片既可从本地上传，也可从资源库调取。

步骤 3：新生成的「页面」将自动加入课程主页，老师可随时点击浏览和编辑。

【页面】美国地理概况

✎ 编辑

开放时间

2016.10.25 12:08

美国地理

位置

美利坚合众国(United States of America)从大西洋到太平洋，几乎横跨整个北美洲大陆，面积仅次于俄罗斯、加拿大、中国，排名第四。它的领土还包括北极边缘的阿拉斯加以及远在太平洋赤道地区的夏威夷。本土东西长4500公里，南北宽2700公里，海岸线长22680公里。大部分地区属于大陆性气候，南部属亚热带气候。中北部平原温差很大，芝加哥1月平均气温-3℃，7月24℃；墨西哥湾沿岸1月平均气温11℃，7月28℃。[1]

美国广大土地包含各种自然景观。从佛罗里达温暖的海滩到阿拉斯加寒冷的北国地带；从中西部平坦广阔的大草原到终年为冰雪覆盖的落基山脉，其中尤其享誉全球的是壮观的大峡谷、伟大的密西西比河，及声如雷鸣的尼亚加拉大瀑布。



1.6.10 线上链接

「线上链接」可让老师分享来自第三方的在线教学资源，如：网站、在线文章等。老师可以直接在浏览器里复制链接添加到课程中，学生查看时点击此类学习活动会直接跳转到该网页。

1.6.10.1 如何新增线上链接

步骤 1：进入课程主页，点击「学习活动」，选择下拉菜单中的「线上链接」选项。



步骤 2：访问「新增线上链接」页面，填写基本信息，输入链接地址并保存。

新增线上链接

1

章节/单元

第一章

* 选择线上链接

<新增线上链接>

2

* 标题

3

* 链接

http://tronclass.com

视频链接请到「影音教材」学习活动中添加

显示高级控制

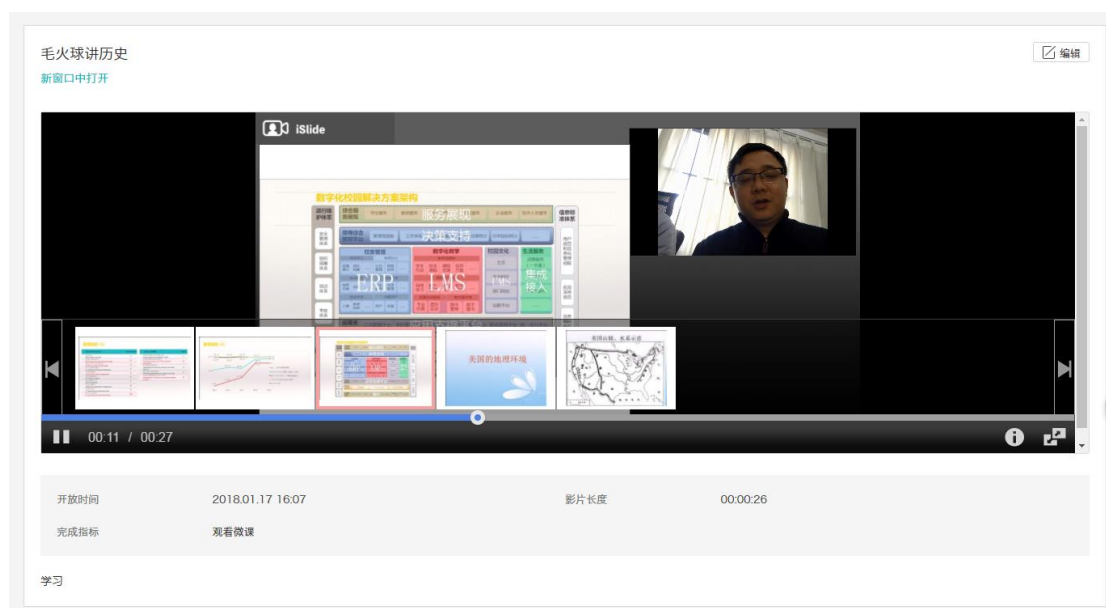
保存

取消

- ① **章节/单元**：选择线上链接所属的课程进度。
- ② **标题**：线上链接的名称，将显示于课程内容页上。
- ③ **链接**：线上链接的具体地址。

1.6.11 微课

【微课】可让教师同时录制教材(如：简报、讲义、图片等)画面，包含教材页面内容、教师对教材页面的切换与画记动态，并通过 Webcam 软件录制教师的讲解影像与音频。制作中和已发布的微课均存储在老师的个人备课「资源库」，方便重复利用。



在课程中新增「微课」此学习活动前，老师需要先在个人备课「资源库」录制一段微课程。建议教师采用内建镜头与麦克风的笔记本电脑录制微课程，若老师采用计算机录制，请另外搭配 WebCam 软件与麦克风两项设备，以便录制影像与声音。

备注：本功能为选配功能，若学习活动选单中未列出此功能，代表您当前使用的版本未启用该功能。

1.6.11.1 如何新增微课

步骤 1：进入课程主页，点击「学习活动」，选择下拉菜单中的「微课」，即可进入「新增微课」页面。



步骤 2：访问「新增微课」页面，填写基本信息并保存，内容如下：

The screenshot shows the '新增微课' (Add New Micro-lecture) form. It has a title bar '新增微课' with a close button 'X'. The form contains several fields and a text editor, each highlighted with an orange box and a numbered circle:

- ① **章节/单元** (Chapter/Unit): A dropdown menu showing '第一章' (Chapter 1).
- * **选择微课程** (Select Micro-course): A dropdown menu showing '<新增微课程>' (Add New Micro-course).
- ② *** 标题** (Title): A text input field.
- ③ **微课说明** (Micro-lecture Description): A rich text editor with a toolbar containing icons for bold, italic, underline, strikethrough, text color, background color, bulleted list, numbered list, quote, code, link, unlink, image, and undo.
- * **选择微课** (Select Micro-lecture): A dropdown menu.

At the bottom of the form, there is a link '显示高级控制' (Show Advanced Control) with a dropdown arrow. Below the form are two buttons: '保存' (Save) and '取消' (Cancel).

① **章节/单元**：选择微课所属课程的进度。

② **标题**：微课名称，将显示于课程内容页上。

③ **微课说明**：关于微课内容的具体说明。

④ **选择微课**：老师可从「资源库」中调取已发布的微课，或点击「新增微课」录制一个新的微课直接采用。（[录制微课的操作方法与步骤，详情请见「1.6.10.2如何录制微课程」](#)）

1.6.11.2 如何录制微课

步骤 1：进入课程主页，点击「学习活动」，选择下拉菜单中的「微课」，即可进入「新增微课」页面。



步骤 2：访问「新增微课」页面，填写基本信息后选择「新增微课」并保存。

新增微课✕

章节/单元

其它参考文件

▼









* 选择微课程

<新增微课程>

▼


* 标题

微课说明

H B I U  A    “ </>    -  

* 选择微课


▼

完成指标 


☐ 无 ☒ 有


观看微课

▼

隐藏高级控制 

时间控制

开放时间  ☒ 马上开放 ☐ 定时开放

截止时间  ☒ 无截止 ☐ 逾期截止

保存 取消

步骤 3：在「新增微课」页面填写基本信息，选择合适的「播放模式」并保存。



① **名称**：微课的名称，此名称为老师管理微课专用的命名，学生端无法查看。

② **说明**：关于本微课的说明，此说明由教师个人标记，学生端无法查看。

③ **播放模式**：代表录制与播放微课的画面模式，各种播放模式说明如下：

(1) **简报为主** - 录制画面以教材页面与辅助工具的笔迹为主，老师影像与音频为辅。

(2) **影像为主** - 录制画面以教师影像与音频为主，教材页面与辅助工具的笔迹为辅。

(3) **仅影像** - 只通过Webcam软件录制老师的讲解影像与音频。

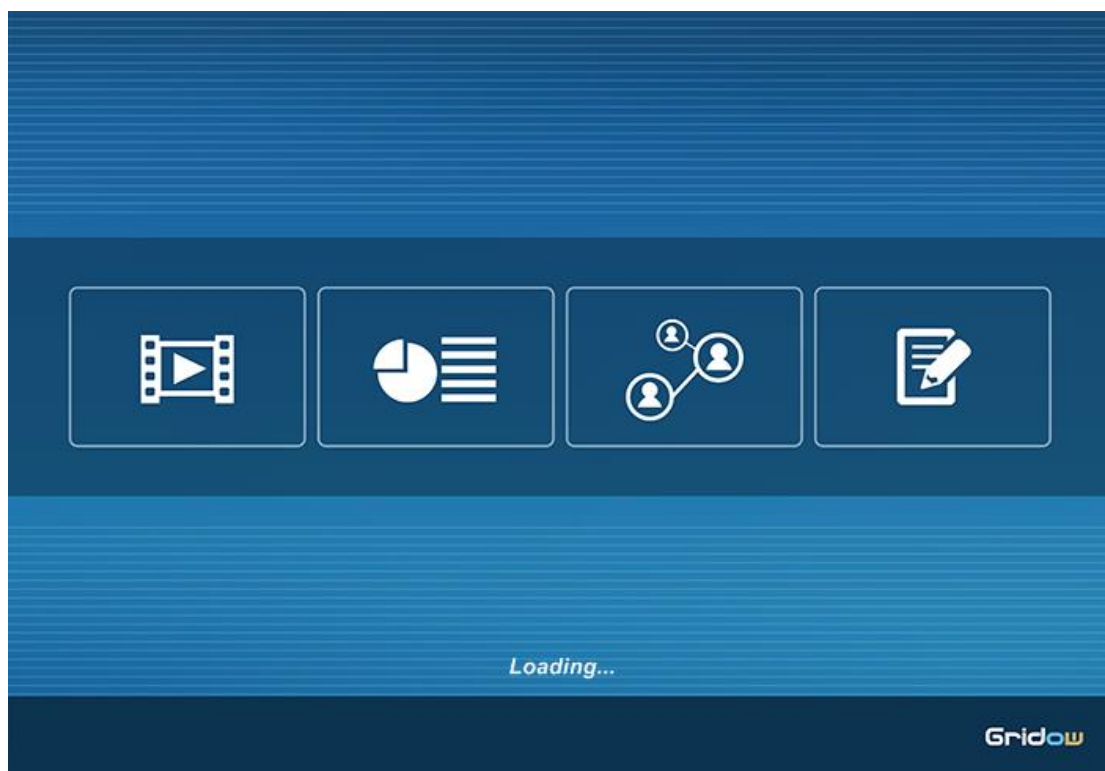
(4) **仅简报** - 只录制老师的教材(如：简报、讲义、图片等)画面，包含教材页面的切换与辅助工具的笔迹。

步骤 4：点击右上方的「**录制**」按钮，将另开窗口开启录制程序。

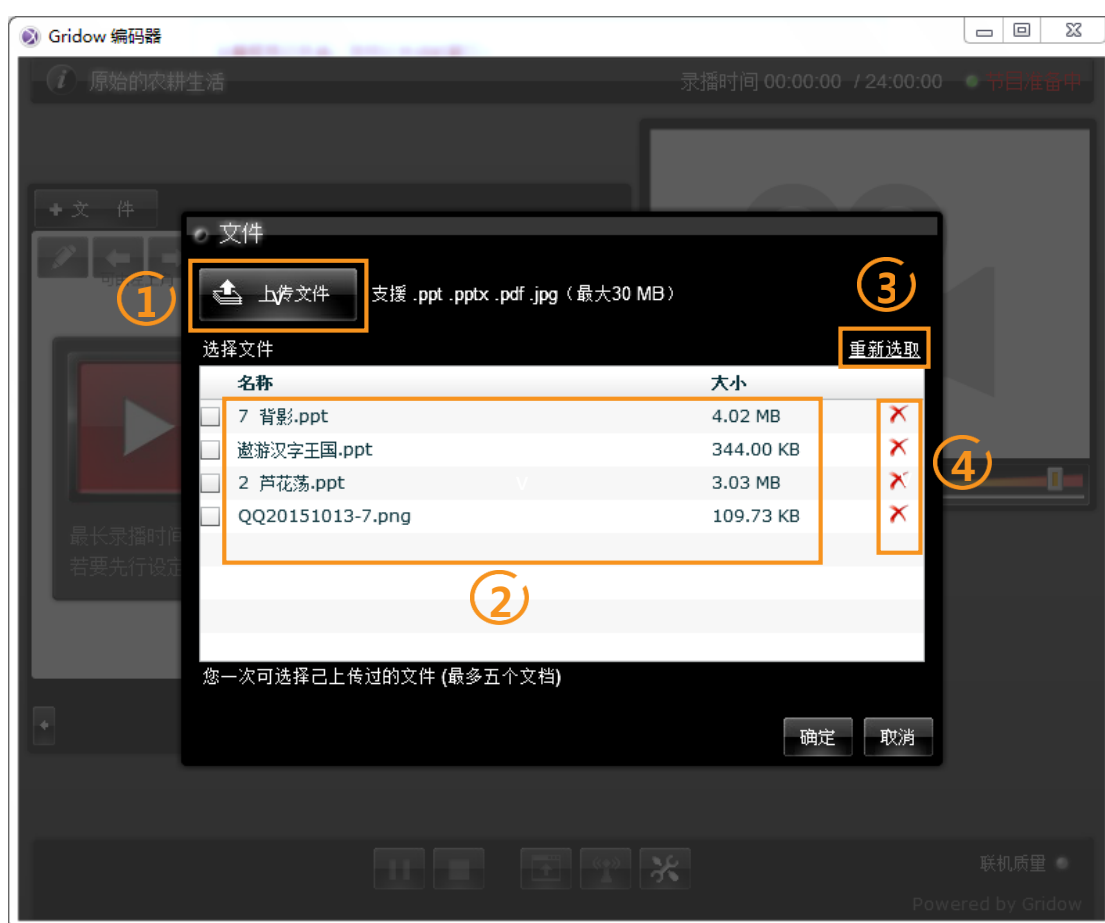


步骤 5：若初次使用「微课」，请先按照网页上的文字说明，点击「**下载主播程序**」安装浏览器插件，第二次录制开始即可自动开启程序。

主播程序已开启，您可以关闭此窗口。
如主播程序未正常启动，请重新 **下载主播程序** 并于安装完成后重启浏览器。

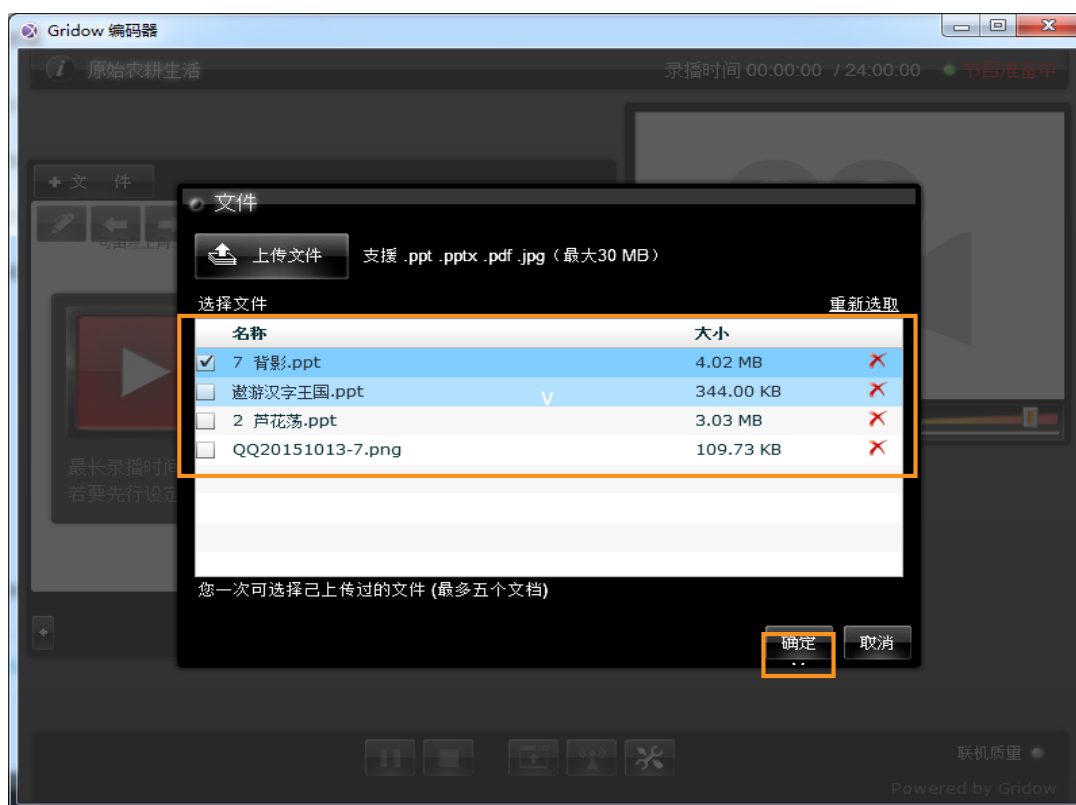


步骤 6：开启程序后，首先会看到「上传文件窗口」，如下图所示。



- ① **上传文件**：可选择 PPT、PPTX、PDF或jpg格式的教材文件上传。
- ② **教材清单**：只要过去录制微课时，曾通过「上传文件」加入的文件，都会呈现在此清单中。
打勾者代表本次录制微课时所用的教材文件，可取消勾选。
- ③ **重新选取**：将教材清单全部改为未勾选。
- ④ **删除**：将文件由教材清单移除。

步骤7：如果在步骤3 选择「简报为主」、「影像为主」或「仅简报」的播放模式，在「上传文件窗口」请先点击「上传文件」选择一到多个教材文件，确定勾选后点击「确定」，教材将出现在录制「简报画面」的窗口。




步骤8：请点击「开启节目直播」按钮，开始录制微课。



如果右上角的区域未显示出老师个人的影像，则需要确认两点：

- 1.电脑是否具备摄像头，且能正常工作；
- 2.在设置中>视频来源>选择 USB HD WebCam；

在录制的过程中可以随时点击暂停、开始继续录制。点击停止键完成录制，回到下方页面，点击刷新和发布，此微课就存到老师的微课资源库中了。



赵老师
教师

我的教学

- 首页
- 我的课程
- 公告
- 日历

我的资源

- 文件
- 互动教材
- 个人题库
- Rubrics
- 微课**
- 我的贡献

账户管理

- 个人设置

已发布 未发布

删除 新增

<input checked="" type="checkbox"/>	资源名	最后修改时间	时长	关联活动
<input checked="" type="checkbox"/>	吉林大学微课演示	2018.01.18 13:10	00:00:17	0
<input checked="" type="checkbox"/>	微课10	2018.01.18 13:10	00:00:33	0
<input checked="" type="checkbox"/>	微课9	2018.01.18 13:10	00:00:54	0
<input checked="" type="checkbox"/>	微课8	2018.01.18 13:09	00:16:07	0
<input checked="" type="checkbox"/>	微课7	2018.01.18 13:09	00:00:28	0
<input checked="" type="checkbox"/>	微课5	2018.01.18 13:09	00:00:43	0
<input checked="" type="checkbox"/>	微课6	2018.01.18 13:09	00:00:34	0
<input checked="" type="checkbox"/>	微课4	2018.01.18 13:09	00:00:19	0
<input checked="" type="checkbox"/>	微课3	2018.01.18 13:08	00:00:58	0
<input checked="" type="checkbox"/>	微课2	2018.01.18 13:08	00:02:19	0
<input checked="" type="checkbox"/>	微课1	2018.01.18 13:08	00:00:21	0
<input checked="" type="checkbox"/>	LH02	2017.10.26 17:28	00:00:00	0

1.6.12 分组学习

在「**分组学习**」中，老师可对班级内的学生进行分组、组内讨论、共享教学资源、指派分组作业并展开分组互评活动。分组教学模式有利于充分的调动了学生的学习积极性，增强了学生的合作与竞争意识，同时也利于实现因材施教，通过开展分层次的教学，培养了学生的综合能力，促进教与学的和谐发展。

1.6.12.1 如何新增分组与添加成员

在进行分组学习前，先要新增分组并添加分组成员。

步骤 1：进入一门课程的主页，点击左侧菜单中的「**分组学习**」选项。



进入分组管理页面，如下图所示：



① 新增分组：新增一个小组。

美国历史文化2组 6人 创建日期 2016.11.04



刘同学
P03



② 分组名单：显示各分组名称与成员。

美国历史文化1组 6人 创建日期 2016.11.04



张同学
P04



李学生
P05



严同学
P06



高同学
P08



陈同学
P09



苏同学
P12

美国历史文化2组 6人 创建日期 2016.11.04



刘同学
P03



王同学
P07



姚同学
P10



白同学
P11



周同学
P14



吴同学
P15

③ 编辑分组：编辑该分组名单。

共2组，未分组4人

编辑



严同学
P06

④ 删除分组：删除该分组名单。

删除



严同学
P06



苏同学
P12

步骤 2：点击「+新增」按钮，进入分组管理页面。



步骤 3：进入分组管理页面，填写分组名称，添加分组成员并保存即可。

分组管理页面如下图所示：



① **分组名称**：本小组的名称。

* 分组名称

已选组员0人

② **分组名单**：本小组成员名单。如果本组尚未加入任何成员，此区域将无人员。

美国历史文化1组 6人 创建日期 2016.11.04

📄 🗑

张同学
P04

李学生
P05

严同学
P06

高同学
P08

陈同学
P09

苏同学
P12

③ **未分组名单**：编列入任何分组的学生。如果全班学生均已有分组，此区域将无人员。

未分组4人

教务1
P01

+

马同学
P13

+

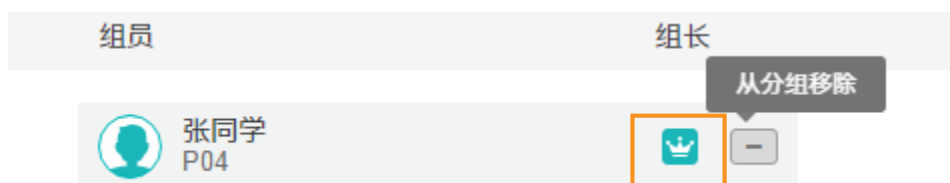
钱同学
S03

+

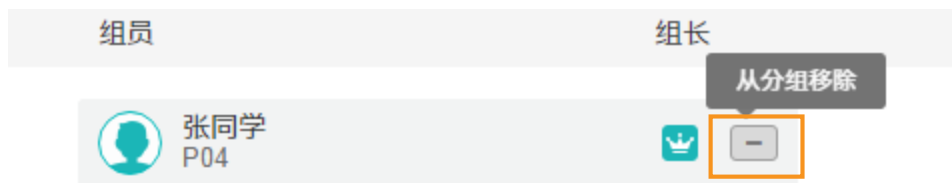
吴老师
U00000

+

④ **组长**：点击人员右侧的皇冠图示，可将小组成员设置为组长角色。一组可有多个组长。



⑤ **删除组员**：点击人员右侧的“-”，可将该人员从分组中移除。



⑥ 新增组员：点击人员右侧的“+”，可将该人员加入本组。

1.6.12.2 分组讨论

步骤 1：进入一门课程的主页，点击左侧菜单中的「**分组学习**」选项。

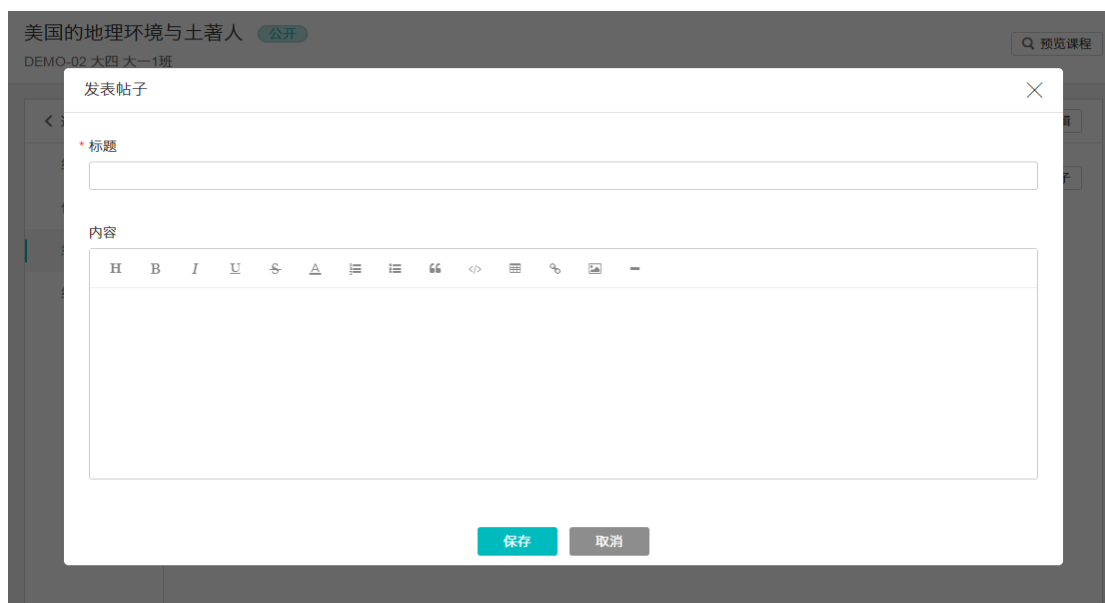


步骤 2：进入分组学习主页，点击要查看分组学习活动的分组名称。



步骤 3：选择「组内讨论」，点击「发布帖子」按钮，输入帖子标题及内容并保存即可。





老师或学生均可在此发布讨论帖，也可编辑或删除已发布的帖子。帖子仅限组内成员可见，小组成员可对帖子内容进行点赞或回复。



1.6.12.3 组内共享资源

步骤 1：进入一门课程的主页，点击左侧菜单中的「分组学习」选项。



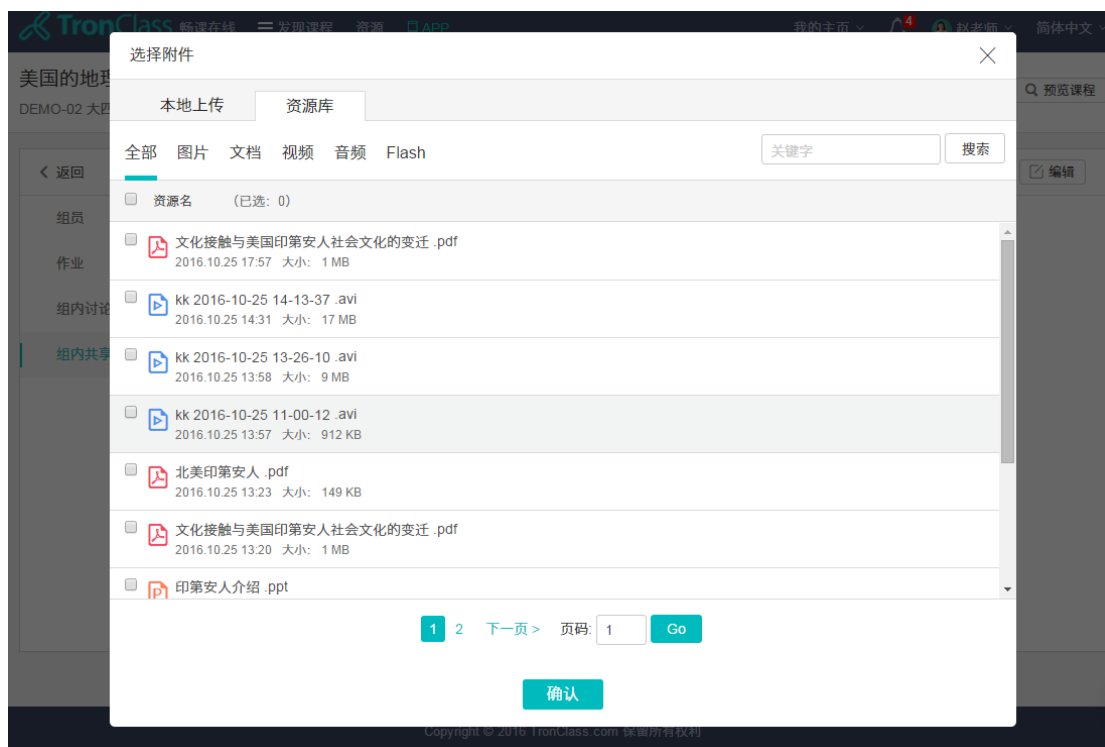
步骤 2：进入分组学习主页，点击要查看分组学习活动的分组名称。



步骤 3：选择「组内共享」，点击「上传」按钮，上传相关的教学资源。



教学资源既可从本地上传, 也可从资源库中调取。



组内共享的资源仅限组内成员可见, 小组成员可以查看、下载或删除其他成员分享的学习资源, 或上传新的学习资源。



1.6.12.4 分组作业

[具体内容请参阅「1.6.1 作业」的相关文字。](#)

1.6.13 调查问卷

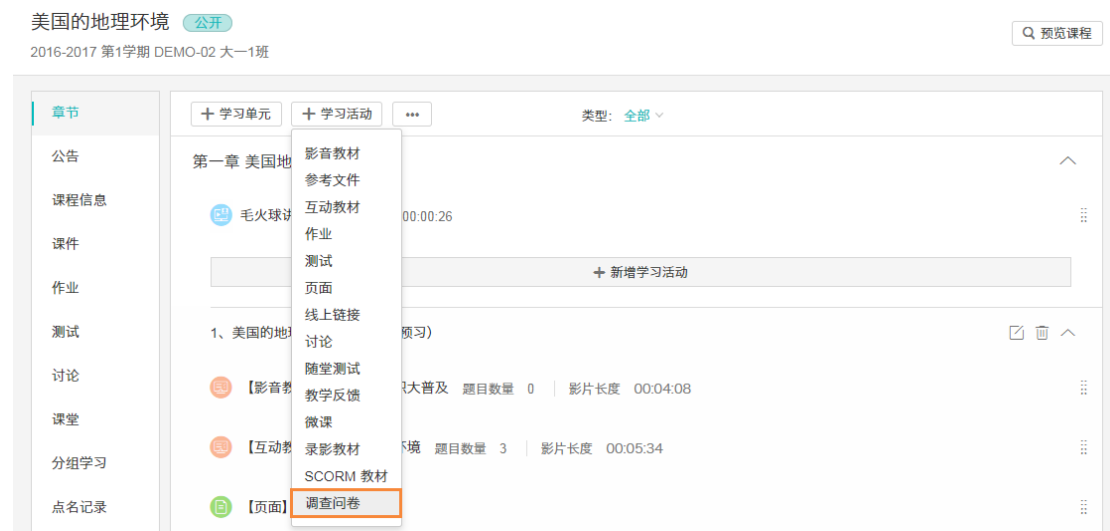
老师可以通过 TronClass 平台在线发起问卷调查，并查看各题的统计结果。

备注：本功能为选配功能，若学习活动选单中未列出此功能，代表您当前使用的版本未启用

[改功能。](#)

1.6.13.1 新增调查问卷

步骤 1：进入课程主页，点击「**学习活动**」，选择下拉菜单中的「**调查问卷**」选项。



步骤 2：在「新增调查问卷」页，填写问卷基本信息并进行设置，保存后即可。

调查问卷

✕

① 章节/单元

其它参考文件

② *标题

③ 匿名填答

☒ 是
 ☐ 否

④ 计入成绩

☒ 是
 ☐ 否

成绩比例

%
 总成绩比例不应超过100%,剩余20%

⑤ 完成指标

☐ 无
 ☒ 有
 提交调查问卷

隐藏高级控制

时间控制

⑥ 开放时间

☒ 马上开放
 ☐ 定时开放

截止时间

☒ 无截止
 ☐ 逾期截止

保存

取消

① **章节/单元**：选择调查问卷所属的课程进度。

② **标题**：调查问卷的名称，将显示于课程内容页上。

③ **匿名填答**：老师可根据需要选择学生是否匿名填答问卷。若选择“是”，则显示记名答题统计；若选择“否”，则显示匿名答题统计。

④ **计入成绩**：老师可根据需要选择调查问卷是否计入成绩。学生回答了问卷计100分，未回答计0分；不计入成绩，学会学生是否回答该问卷都不计分。

⑤ **完成指标**：老师可为学习活动设置完成指标，此指标将作为完成度的统计指标。

⑥ **时间控制**：老师可在此控制调查问卷的开放与截止时间。

步骤 3：点击「保存」后即完成。刚刚建立的调查问卷将出现在课程主页中。请注意，此时的待查问卷尚未建立题目，[请参阅「1.6.13.2 管理问卷题目」继续创建问卷内容。](#)



1.6.13.2 管理问卷题目

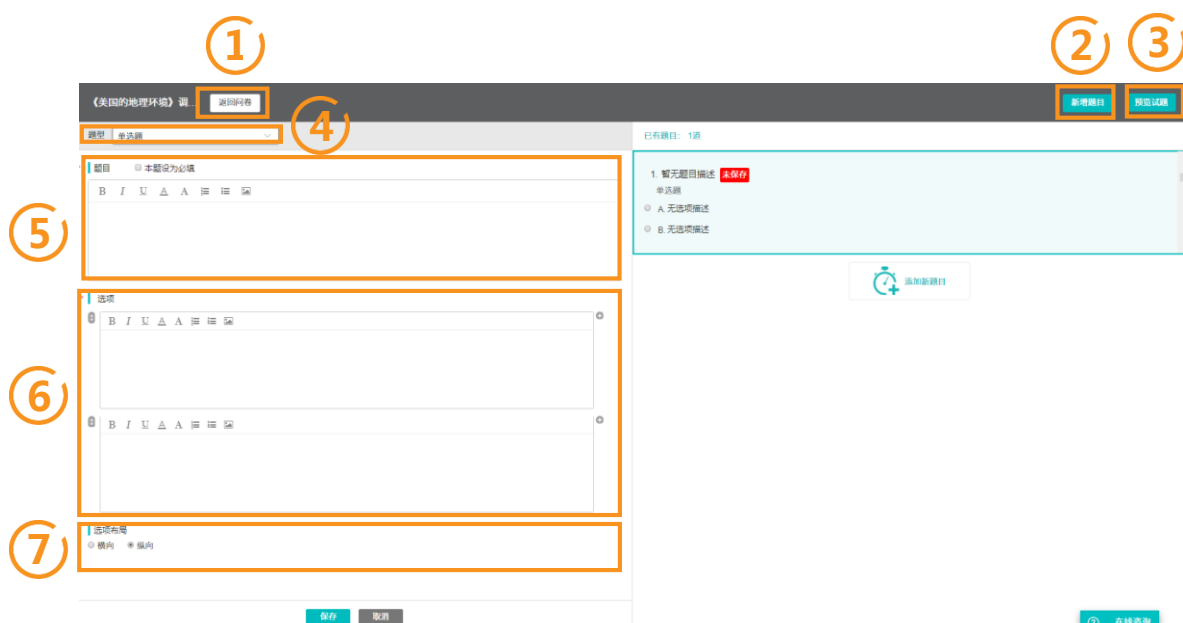
步骤 1：填写并设置好「调查问卷」的基本信息后，点击「管理问卷题目」按钮，进入题目编辑页面。



步骤 2：选择「添加新题目」按钮，老师即可添加问卷的具体内容。



目前，TronClass 平台支持多种题型，如单选题、多选题、简答题和综合题。同时也支持添加文本题以及题库导入功能。左侧编写题目内容右侧实时查看题目状态，所见即所得。选项除了文字还支持增加或减少选项、在选项中插入图片。一目了然，操作起来非常方便。



- ① **返回问卷**：回到调查问卷基本信息页面。



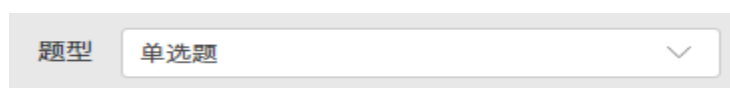
- ② **新增题目**：点击此按钮后可新增一道题目。



- ③ **预览试题**：点击此按钮后可跳转呈现学生所见的作答画面。



- ④ **题型**：老师可选择编辑问卷题目的题型。



- ⑤ **题目**：老师可编辑问卷中题目的具体内容，并可设置本题是否为必填题目。

* 题目 ☒ 本题设为必填

B I U A A

您对TronClass【作业】模块功能的满意度是

⑥ 选项：老师可在此区域编辑题目的选项。

* 选项

+

B I U A A

非常满意

-

+

B I U A A

比较满意

-

(1) 拖曳排序：拖曳改变选项的排序顺序。

(2) 新增选项字段：在点选图标的选项字段下方，新增一个选项编辑字段。

(3) 删除选项字段：删除选图标的选项字段与内容。

⑦ 选项布局：选项陈列的方式，「横向」表由左往右排列，「纵向」表由上往下排列。如果是非选题（如：简答题），将无此字段。

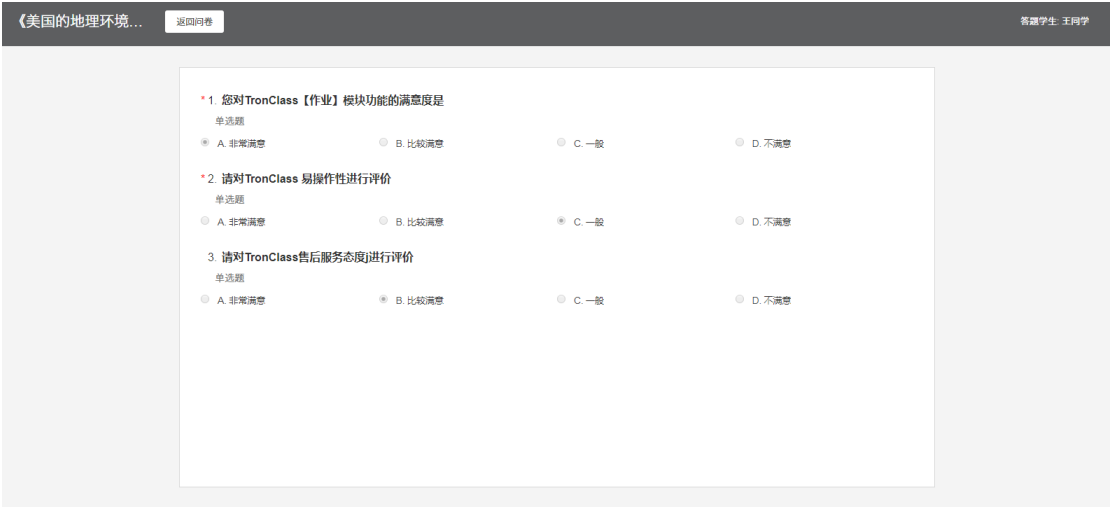
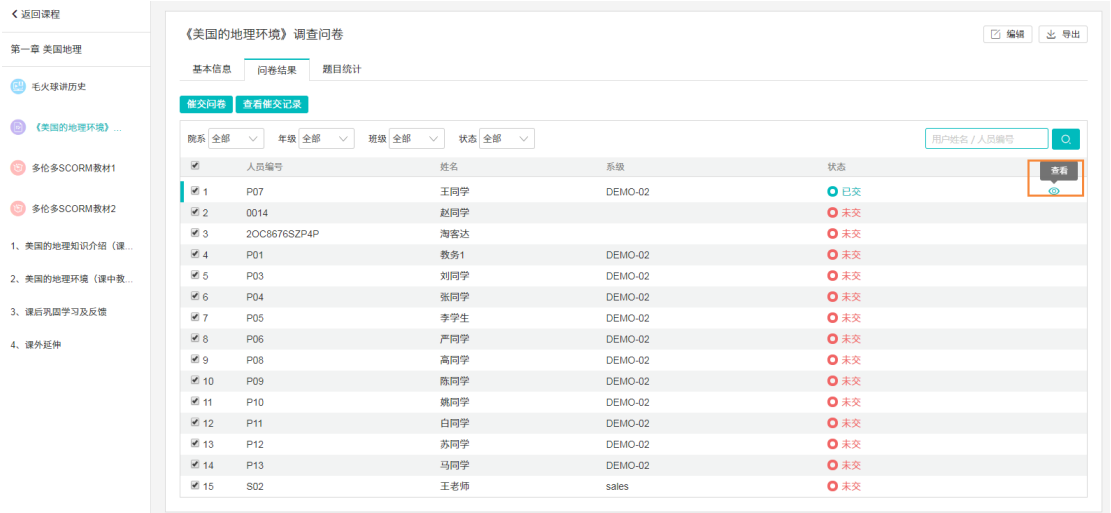
选项布局

☒ 横向
☐ 纵向

步骤 3：保存后，老师即可新增一道题目。

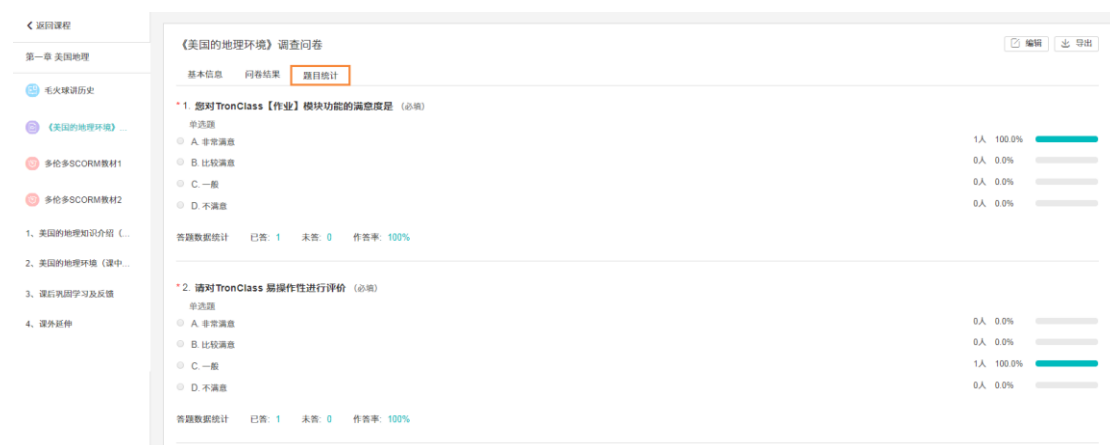
1.6.13.3 查看问卷结果

在「问卷结果」页面，老师可以查看学生的问卷提交状态，或点击右侧的「查看」标识，进一步查看学生作答问卷的情况。



1.6.13.4 问卷题目统计

老师还可以在「题目统计」页面，了解学生的整体作答情况以及每一个选项的具体占比情况。



1.6.14 公告

「公告」以课程为单位，老师在每门课程中发布相应的通知，比如课程增加内容需要特别提醒、截止时间的特别提醒等等。此公告将会显示在学生主页的最新公告中，手机 App 也会收到相应的提醒。

1.6.14.1 如何发布公告

步骤 1：进入一门课程的主页，点击左侧菜单中的「公告」选项。



步骤 2：点击「+公告」或「我要发公告」按钮，即可进入「新增公告」页面。



步骤 3：访问「**新增公告**」页面，填写基本信息并保存，内容如下：

新增公告 >

① *发布对象 ● 所有人 ● 自定义

☒ 同时发布到其他课程 请选择

复制公告内容到其他课程。教师或助教编辑、删除本公告时，不会同时影响其他课程中的公告

② *公告标题

③ *公告内容

H B I U S A A ≡ ≡ “ </> ≡ ≡ ≡ ≡ ≡ ≡

④ 公告附件 v 添加文件

① 发布对象：老师可根据需要选择公告发布对象。

(1) 若老师选择发布对象为所有人，新增公告将会显示在课程内所有学生主页的最新公

告中，其手机 App 也会收到相应的提醒。

The screenshot shows the 'New Announcement' form. The 'Release Object' (发布对象) field has two radio buttons: 'Everyone' (所有人) and 'Custom' (自定义). The 'Everyone' option is selected and highlighted with an orange box. Below this are fields for 'Announcement Title' (公告标题) and 'Announcement Content' (公告内容), which includes a rich text editor toolbar with icons for bold, italic, underline, link, unlink, list, and image.

(2) 若老师选择发布对象为自定义，则可根据需要指定公告只发布给课程内部分人员或小组指定发送。

The screenshot shows the 'New Announcement' form with the 'Custom' (自定义) radio button selected and highlighted with an orange box. A dropdown menu is open, showing a list of users and groups. The list includes 'American History Culture Group 1' (美国历史文化1组), 'American History Culture Group 2' (美国历史文化2组), 'Teaching 1' (教务1), 'Liu Tongxue' (刘同学), 'Li Xuesheng' (李学生), 'Yan Tongxue' (严同学), and 'Wang Tongxue' (王同学). The 'American History Culture Group 2' and 'Liu Tongxue' options are checked. The dropdown menu is also highlighted with an orange box.

(3) 老师也可复制公告内容到课程中，对要发布的课程进行勾选即可。

The screenshot shows the 'New Announcement' form with the 'Copy to other courses' (同时发布到其他课程) checkbox checked and highlighted with an orange box. A dropdown menu is open, showing a list of courses. The list includes 'Following Mr. Wu's English Class' (跟着吴老师学英语), 'Statistics Introduction (I)' (统计学入门(一)), 'Tronclass Tronclass Edition Usage Tutorial (Demo-01)' (Tronclass畅课机构版使用教程(Demo-01)), and 'Machine Learning' (Machine Learning). The 'Tronclass Tronclass Edition Usage Tutorial (Demo-01)' option is highlighted with an orange box.

② **公告标题**：老师发布公告的名称，将显示于课程内容页上。

③

公告内容：关于老师发布公告具体内容的说明。

④ 公告附件：点击添加文件，本地上传或从资源库中调取相关文件并保存。

1.6.14.2 如何编辑与删除公告



① 编辑公告：点击此按钮即可编辑已发布的公告内容。编辑完成后的公告会显示「已更新」标记。

② 删除公告：点击此按钮即可删除已发布的公告内容。

1.6.15 班级成员

老师可以在「**班级成员**」页面查看所有共同授课的老师、修课学生与课程教务人员，也可以邀请其他学校人员加入课程或设置助教权限。

章节

公告

课程信息

课件

作业

测试

讨论

课堂

分组学习

点名记录

院系 全部 年级 全部 班级 全部

用户姓名 / 人员编号

Q

+ 邀请成员

+ 设置助教权限

本班级总共有 3位教师 15名学生

人员编号	姓名	系级	课程角色	E-Mail	
 P02	赵老师	DEMO-02	教师(创建者)	qwweoooo@193.com	
 0001	Sxbug		教师 ∨	sxbug@163.com	删除
 p16	吴老师		教师 ∨	hezicheng@wisd...	
 P04	张同学	DEMO-02	学生助教 ∨	qwweoooo@195.com	

1.课程角色：老师可以在下拉菜单中调整班级成员的课程角色。

(1) 教师：教授课程的人员。

(2) 学生：学习课程的人员。

(3) 学生助教：辅助教师教学的学生。

2.邀请成员：邀请成员加入班级，[详见「1.6.12.1 如何邀请老师和学生」](#)

1.6.15.1 如何邀请老师和学生

方法 1：进入一门课程，点击课程主页导航菜单中的「邀请」选项。

章节

公告

课程信息

课件

作业

测试

讨论

课堂

分组学习

点名记录

班级成员

成绩

学习分析

课程设置

< 分享

邀请

+ 学习单元

+ 学习活动

...

类型: 全部

课前预热

【影音教材】美国地图扫描 影片长度 00:04:14

【影音教材】美国地理知识大普及 影片长度 00:04:09

【课前讨论】在中国走向国际，走向现代化的今天，学习和了解美国文化的意义何在？

+ 新增学习活动

课中讲解

【教材课件】美国的地理环境 查看文件

【教材课件】神秘的印第安人 查看文件

【线上链接】百科知识：美洲土著

【线上链接】微百科：美国地理

【页面】美国地理概况

【参考文件】北美印第安人 查看文件

方法 2：

步骤 1：进入一门课程的主页，选择导航菜单中的「班级成员」选项，点击「+邀请成员」按钮。

美国的地理环境与土著人 公开

DEMO-02 大四 大一1班

Q 预览课程

章节

公告

课程信息

课件

作业

测试

讨论

课堂

分组学习

点名记录

班级成员

成绩

学习分析

课程设置

院系 全部 年级 全部 班级 全部

用户姓名 / 人员编号

+

+ 邀请成员

+ 设置助教权限

本班级总共有 2位教师 16名学生

人员编号	姓名	系级	课程角色	E-Mail
P02	赵老师	DEMO-02	教师 (创建者)	qweeooo@193.com
S02	王老师	sales	教师	adkkk@qq.com
P01	教务1	DEMO-02	学生	qweeooo@192.com
P03	刘同学	DEMO-02	学生	qweeooo@194.com
P04	张同学	DEMO-02	学生	qweeooo@195.com
P05	李学生	DEMO-02	学生	qweeooo@196.com

步骤 2：让学生通过“扫码加课”或点击「复制」按钮，复制课程的邀请码或邀请链接。
课程的邀请码与邀请链接可用任何方式张贴、寄送或分享给老师和学生。

邀请成员

×

访问码邀请

批量邀请

学生可输入访问码或访问链接加入课程 [重置访问码/访问链接](#)

1

二维码加入课程

打开APP，我的课程页点击“+”，选择“扫码加课”，扫描加入课程



2

课程访问码邀请

访问码: 180962T7YHH

复制

3

课程访问链接邀请

访问链接:
<http://demo.tronclass.com.cn/course/join/180962T7YHH>

复制

步骤 3：老师或学生登录后在「加入课程」输入课程邀请码，或在网址栏输入邀请链接或扫描二维码即可加入课程。

加入课程

×

课程访问码

加入

取消

高校版 TronClass 使用指南（教师） 136

步骤 4：老师也可实现批量邀请。进入「邀请成员」页面，将邀请窗口切换至「批量邀请」界面，选择邀请对象担任的课程角色分别为老师、学生和助教，再输入邀请对象的 email。若同时邀请多人，请以半角逗号 “,” 区隔多个 email。最后点击「发送邀请」即完成操作。





步骤 6： 被邀请的对象点击邀请 email 中的链接，登入后即可加入被邀请课程。

1.6.15.2 如何设置助教权限

步骤 1： 进入一门课程的主页，选择导航菜单中的「班级成员」选项，点击「+设置教务权限」按钮。

美国的地理环境与土著人 公开 预览课程

DEMO-02 大四 大一1班

院系 全部 年级 全部 班级 全部 用户姓名 / 人员编号 Q

+ 邀请成员 **+ 设置助教权限** 本班级总共有 2位教师 16名学生

人员编号	姓名	系级	课程角色	E-Mail
P02	赵老师	DEMO-02	教师 (创建者)	qweeooo@193.com
S02	王老师	sales	教师 ∨	adkkk@qq.com
P01	教务1	DEMO-02	学生 ∨	qweeooo@192.com
P03	刘同学	DEMO-02	学生 ∨	qweeooo@194.com
P04	张同学	DEMO-02	学生 ∨	qweeooo@195.com
P05	李学生	DEMO-02	学生 ∨	qweeooo@196.com

步骤 2：进入设置助教权限页面，勾选需要给予「**助教**」和「**学生助教**」的权限，保存后即可。

- (1) **助教权限：**管理课程公告；管理课程信息；管理学生分组；查看所有学生的考勤记录；管理学生考勤并设定计分规则；查看学生成绩单；管理课程章节和单元；管理课程的参考文件、链接、影音教材类；管理作业和测试、并进行批阅评分；创建和管理讨论区，管理帖子并评分；管理课堂学习活动；管理互动教材；管理课程行事历。
- (2) **学生助教权限：**管理课程章节和单元；管理课程的参考文件、链接、影音教材类；管理课程公告；管理课程信息；管理课程行事历。

设置助教权限 ✕

权限	助教	学生助教
管理课程章节和单元	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
管理课程的参考文件、链接、影音教材类	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
管理作业和测试、并进行批阅评分	<input checked="" type="checkbox"/>	
创建和管理讨论区，管理帖子并评分	<input checked="" type="checkbox"/>	
管理课堂学习活动	<input checked="" type="checkbox"/>	
管理调查问卷	<input checked="" type="checkbox"/>	
管理课程公告	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
管理课程信息	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
管理学生分组	<input checked="" type="checkbox"/>	
查看所有学生的考勤记录	<input checked="" type="checkbox"/>	
管理学生考勤并设定计分规则	<input checked="" type="checkbox"/>	
查看学生成绩单	<input checked="" type="checkbox"/>	
管理互动教材	<input checked="" type="checkbox"/>	
管理课程行事历	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

保存取消

1.6.16 点名记录

利用「**点名记录**」功能，老师可以便捷地管理出勤纪录，快速掌握个人与班级的出勤状况。在 TronClass 平台上，老师既可以在 PC 端点名，也可以通过手机端完成点名。

点名功能主要是结合线下手机端点名使用的，PC 端可用于辅助记录。

1.6.16.1PC 端发起点名

步骤 1：进入一门课程的主页，点击左侧导航菜单中的「点名记录」，进入点名管理页面。



点名管理页面如下图所示：



① **新增点名**：点击「+新增」按钮，老师可设置点名时间、考勤是否计分，备注内容（学生无法查看）。

美国的地理环境与土著人 公开

DEMO-02 大四 大一1班 Q 预览课程

章节

公告

课程信息

课件

作业

测试

讨论

课堂

分组学习

点名记录

班级成员

成绩

学习分析

课程设置

分享

点名时间 2016-12-22 16:58

考勤是否计分 ☒ 计分 ☐ 不计分 提示：考勤设定为不计分，则本次考勤结果将不纳入考勤成绩的计算

备注

院系 全部 年级 全部 班级 全部

	人员编号	姓名	系级	分组	出勤状态
1	U00000	吴老师			<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
2	P01	教务1	DEMO-02		<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
3	P03	刘同学	DEMO-02	美国历史文化...	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
4	P04	张同学	DEMO-02	美国历史文化...	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
5	P05	李学生	DEMO-02	美国历史文化...	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
6	P06	严同学	DEMO-02	美国历史文化...	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
7	P07	王同学	DEMO-02	美国历史文化...	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
8	P08	高同学	DEMO-02	美国历史文化...	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
9	P09	陈同学	DEMO-02	美国历史文化...	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
10	P10	姚同学	DEMO-02	美国历史文化...	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
11	P11	白同学	DEMO-02	美国历史文化...	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
12	P12	苏同学	DEMO-02	美国历史文化...	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤

② **考勤成绩设定**：点击「考勤成绩设定」按钮，老师可依照**已到**（已到、迟到、早退、早退）、**请假**、**缺勤**等状态，设定计分规则。若考勤设定为不计分，则考勤结果将不纳入考勤成绩的计算。

美国的地理环境与土著人

公开

Q 预览课程

DEMO-02 大四 大一1班

章节

公告

课程信息

课件

作业

测试

讨论

课堂

分组学习

点名记录

班级成员

成绩

学习分析

点名时间 2016.11.04 15:21

×

已到12人，请假1人，缺勤2人

全部 已到 请假 缺勤

院系 全部

年级 全部

班级 全部

用户姓名 / 人员编号

Q

	人员编号	姓名	系级	分组	出勤状态
1	P01	教务1	DEMO-02		✓ 已到
2	P03	刘同学	DEMO-02	美国历史文化...	✓ 已到
3	P04	张同学	DEMO-02	美国历史文化...	✓ 已到
4	P05	李学生	DEMO-02	美国历史文化...	✓ 已到
5	P06	严同学	DEMO-02	美国历史文化...	✓ 已到
6	P07	王同学	DEMO-02	美国历史文化...	✓ 已到
7	P08	高同学	DEMO-02	美国历史文化...	✓ 已到
8	P09	陈同学	DEMO-02	美国历史文化...	✓ 已到
9	P10	姚同学	DEMO-02	美国历史文化...	✗ 缺勤
10	P11	白同学	DEMO-02	美国历史文化...	✓ 已到
11	P12	苏同学	DEMO-02	美国历史文化...	○ 请假

(2) **按学生查看**：显示每位学生在课程中的整体出缺席统计。点击「查看」标识，可详细浏览每位学生的出勤状况。

美国的地理环境与土著人

公开

Q 预览课程

DEMO-02 大四 大一1班

章节

公告

课程信息

课件

作业

测试

讨论

课堂

分组学习

点名记录

班级成员

新增

考勤成绩设定

导出

按时间查看

按学生查看

院系 全部

年级 全部

班级 全部

用户姓名 / 人员编号

Q

	人员编号	姓名	系级	分组	已到次数	请假次数	缺勤次数
1	U00000	吴老师			0	0	1
2	P01	教务1	DEMO-02		1	0	0
3	P03	刘同学	DEMO-02	美国历史文化...	1	0	0
4	P04	张同学	DEMO-02	美国历史文化...	1	0	0
5	P05	李学生	DEMO-02	美国历史文化...	1	0	0
6	P06	严同学	DEMO-02	美国历史文化...	1	0	0
7	P07	王同学	DEMO-02	美国历史文化...	1	0	0
8	P08	高同学	DEMO-02	美国历史文化...	1	0	0
9	P09	陈同学	DEMO-02	美国历史文化...	1	0	0
10	P10	姚同学	DEMO-02	美国历史文化...	0	0	1
11	P11	白同学	DEMO-02	美国历史文化...	1	0	0

查看

👁️

📄

章节

公告

课程信息

课件

作业

测试

讨论

课堂

分组学习

点名记录

班级成员

姓名 张同学

已到1次， 缺勤0次

全部

已到

请假

缺勤

	点名时间	出勤状态	计分设置
1	2016.11.04 15:21	✓ 已到	计分

⑤ **考勤列表**：此处以列表记录点名时间、已到人数、请假人数、缺勤人数和计分设置情况。

+ 新增

考勤成绩设定

导出

按时间查看

按学生查看

	点名时间	已到人数	请假人数	缺勤人数	计分设置
1	2016.11.04 15:21	12	1	2	计分
2	2016.12.22 17:05	15	0	0	计分

步骤 2：进入点名管理页面，设置考勤是否计分和备注内容后，老师可在下方根据院系、年级和班级筛选学生，并点选学生的考勤状态，保存后即可完成在 PC 端的点名操作。

章节

公告

课程信息

课件

作业

测试

讨论

课堂

分组学习

点名记录

班级成员

成绩

学习分析

课程设置

分享

邀请

点名时间 2016-12-22 17:3

考勤是否计分 ☒ 计分 ☐ 不计分 提示：考勤设定为不计分，则本次考勤结果将不纳入考勤成绩的计算

备注

院系 全部 年级 全部 班级 全部 用户姓名 / 人员编号

	人员编号	姓名	系级	分组	出勤状态
1	U00000	吴老师			<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
2	P01	教务1	DEMO-02		<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
3	P03	刘同学	DEMO-02	美国历史文化2组	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
4	P04	张同学	DEMO-02	美国历史文化1组	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
5	P05	李学生	DEMO-02	美国历史文化1组	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
6	P06	严同学	DEMO-02	美国历史文化1组	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
7	P07	王同学	DEMO-02	美国历史文化2组	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
8	P08	高同学	DEMO-02	美国历史文化1组	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
9	P09	陈同学	DEMO-02	美国历史文化1组	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
10	P10	姚同学	DEMO-02	美国历史文化2组	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
11	P11	白同学	DEMO-02	美国历史文化2组	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
12	P12	苏同学	DEMO-02	美国历史文化1组	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
13	P13	马同学	DEMO-02		<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
14	P14	周同学	DEMO-02	美国历史文化2组	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤
15	P15	吴同学	DEMO-02	美国历史文化2组	<input checked="" type="radio"/> 已到 <input type="radio"/> 请假 <input type="radio"/> 缺勤

保存 取消

1.6.16.2 手机端发起点名

步骤 1: 登录手机 APP，进入手机端「我的课程」主页，在课程列表中选择需要点名的课程，点击进入。



步骤 2：进入手机端课程主页后，选择「点名」选项，点击进入。



步骤 3：进入点名主页后，可查看以往的点名记录。点击右上角的「+」选项，选择

相应的点名方式。



TronClass 手机端点名主要提供「手动点名」和「雷达点名」两种点名方式。

(1) **手动点名**：老师在手机端可以按照点名列表顺序依次点名。



根据学生实际的考勤状况，老师可以在手机端设置更改学生的考勤状态。



为了提高点名效率，老师也可以在手机端批量设置学生的考勤状态。

此外，老师还可以点击「全部结果」，分别筛选“未签到”、“已签到”和“请假学生”等不同类型的点名结果，查看不同考勤状态对应的具体学生。



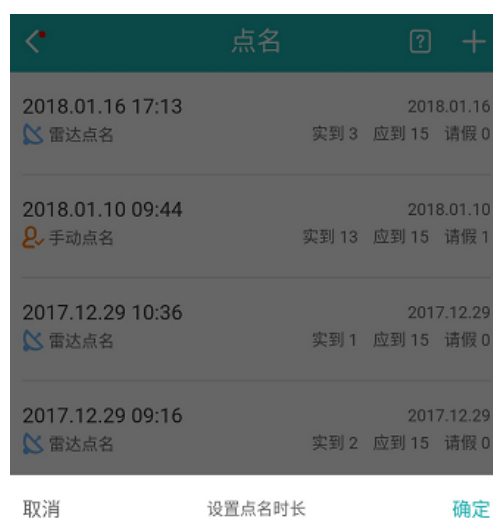
(2) **雷达点名**：利用手机 GPS 定位技术，计算老师和学生之间的位置距离并获取位置信息，实现课堂点名的自动化。

注意：由于雷达点名技术用到手机的 GPS 或运营商网络，对手机质量和网络环境要求较高。

老师和学生通过手机端进入需要点名的课程，切换到雷达点名。



老师可以在手机端设置点名时长，目前具体可分为“不计时”、“1 分钟”、“3 分钟”、“5 分钟”、“10 分钟”以及“15 分钟”六种情况。



- 不计时
- 1分钟
- 3分钟

设置好点名时长并打开 GPS 定位后，老师即可点击按钮开启雷达扫描，开始点名。学生端会接收到点名提醒，按照步骤操作签到。老师端会实时显示签到情况，已签到学生的头像会出现在老师端。





点名结束后，老师可在手机端查看点名结果。

Q

?

点名结果

保存

全部结果 15人

✓

严同学

学号: P06

已到

王同学

学号: P07

无距离

缺勤

高同学

学号: P08

无距离

缺勤

陈同学

学号: P09

无距离

缺勤

姚同学

学号: P10

无距离

缺勤

白同学

学号: P11

无距离

缺勤

苏同学

学号: P12

无距离

缺勤

马同学

学号: P13

无距离

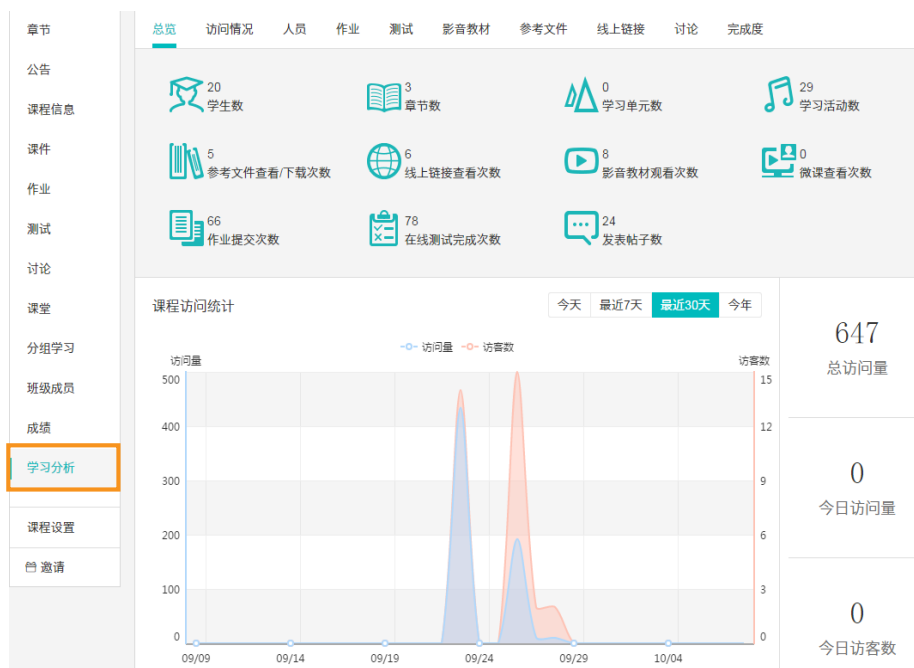
缺勤

完成以上操作后，老师点击「完成」即可结束点名。所有点名记录也会以列表形式在手机端显示，方便老师随时查看。

<div> <div> <div>Q</div> <div>?</div> </div> <div>点名结果</div> <div>保存</div> </div>		
全部结果 15人 ▾		
<div> <div> <div></div> <div>✓</div> </div> </div>	<div>严同学</div> <div>学号: P06</div>	已到 ▾
<div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div>王同学</div> <div>学号: P07</div>	<div>无距离</div> <div>缺勤 ▾</div>
<div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div>高同学</div> <div>学号: P08</div>	<div>无距离</div> <div>缺勤 ▾</div>
<div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div>陈同学</div> <div>学号: P09</div>	<div>无距离</div> <div>缺勤 ▾</div>
<div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div>姚同学</div> <div>学号: P10</div>	<div>无距离</div> <div>缺勤 ▾</div>
<div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div>白同学</div> <div>学号: P11</div>	<div>无距离</div> <div>缺勤 ▾</div>
<div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div>苏同学</div> <div>学号: P12</div>	<div>无距离</div> <div>缺勤 ▾</div>
<div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div>马同学</div> <div>学号: P13</div>	<div>无距离</div> <div>缺勤 ▾</div>

1.6.17 学习分析

「学习分析」给老师提供了一个非常方便的学习监控工具,老师可以通过它对每个学生的学习历程进行管理,对比传统的班级教学,学习分析让老师更了解每个学生对课程的掌握状态,便于及时调整教学方式或讲授重点。以下将以「测试」类型学习分析为例,针对通用性的图表配置与操作进行说明。



1.6.17.1 学习活动整体统计

点击「测试」，可以看到各测试的学生访问次数与完成状况统计，鼠标置于某一测试的最右端，可以看到「查看」按钮，点击可查看所有学生参与该测试的详情。



① 统计图表：依学习活动类型，显示访问次数、观看次数等总体统计数据之图表。

② **统计区间**：统计图表所显示的时间范围。

今天 最近7天 最近30天 今年

③ **学习活动列表**：显示该类型学习活动下所有学习活动的名称、学生的参与统计，如：访问次数、观看次数、提交次数、提交率、完成度等整体统计信息。

1.6.17.2 学习活动参与详情

点击「**学习活动列表**」右侧的「**查看**」图示，可进一步查看该活动的个别学生的参与详情。如：造访时间、缴交时间、观看次数、下载次数与完成度等。

章节	总览	访问情况	人员	作业	测试	影音教材	参考文件	线上链接	讨论	完成度
公告	< 返回									
课程信息	同步测试的统计结果									
课件	班级成员	上次访问	访问次数	第一次提交	上次提交	提交次数				
作业	陈功碧 14703649...	2016.09.26 10:00	6	2016.09.23 15:12	2016.09.26 09:59	2				
测试	蔡明瀚 14703649...	2016.09.26 10:47	4	2016.09.26 10:42	2016.09.26 10:46	2				
讨论	吴萍 14703649...	2016.09.23 16:57	3	2016.09.23 16:56	2016.09.23 16:56	1				
课堂	吴春萍 14703649...	2016.09.26 10:15	5	2016.09.23 16:04	2016.09.26 10:14	2				
分组学习	潘盛林 14703649...	2016.09.26 10:52	2	2016.09.26 10:51	2016.09.26 10:51	1				
	周念梅 14703649...	2016.09.28 13:50	18	2016.09.23 13:18	2016.09.26 09:31	2				

1.6.18 成绩管理

「**成绩**」页面可呈现学生所有计分学习活动的得分情况，及根据各活动成绩比率运算出的累积原始成绩。老师可调整最终总成绩并填写备注。

分组学习

班级成员

成绩

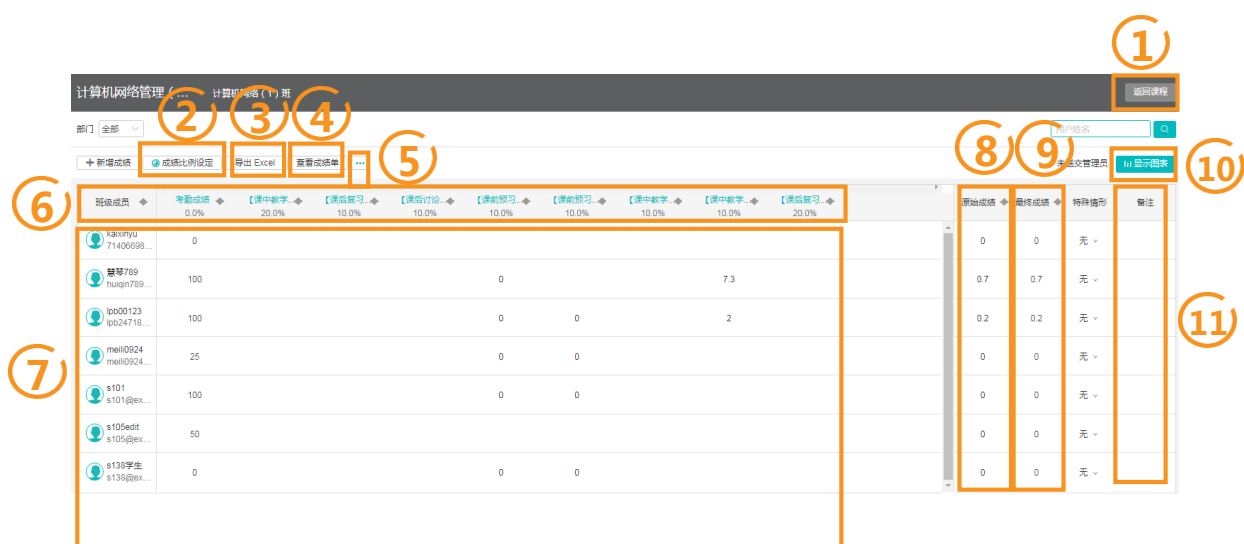
学习分析

1.6.18.1 如何进行成绩管理

步骤 1：进入一门课程的主页，点击左侧菜单中的「**成绩**」选项。



步骤 2：访问成绩管理页面，可查看以下信息：



① **返回课程**：返回课程内容页面。



② **成绩比例设定**：批次设定考勤成绩，与计分的学习活动对课程总成绩所占的分数比例。

成绩比例设定
×

总成绩比例 95% (目前可分配的比例为 5%)

考勤成绩	10	%
【随堂测】原始农耕生活	5	%
【随堂测】春秋战国	5	%
【随堂测】秦汉一统天下	5	%
课后作业	15.0	%
课后作业	15.0	%
课后作业	15.0	%
同步测试	25.0	%

③ **保存EXCEL**：保存成绩单为EXCEL表格。

④ **查看成绩单**：预览成绩单的汇出页面，该页面可保存成绩单为EXCEL表格。

课程成绩单

课程名称: 计算机网络管理 (理论+实操)

授课教师: 超级管理员, superadmin, 高级教务2, 名, 管理员, superadminNew2, 1is1, T001

部门:

	姓名	部门	平时成绩(100.0%)	期末成绩(0%)	原始成绩	最终成绩	特殊情形
1	kaixinyu		0.0	0	0	0	无
2	慧琴789		0.7	0	0.7	0.7	无
3	lpb00123		0.2	0	0.2	0.2	无
4	melli0924		0.0	0	0	0	无
5	s101		0.0	0	0	0	无
6	s105edit		0.0	0	0	0	无
7	s138学生		0.0	0	0	0	无

教师签字:

日期: 2018-1-17

保存 Excel

保存 PDF

您还未设定期末成绩项，无法保存成绩单，请设定后再保存。

⑤ **更多功能如下**：



(1) **考勤成绩设定**：依照出席、缺席、请假等状态，设定计分规则，功能和「点名」中的考勤成绩设定相同。



计分方式

☒ 按出勤比例计分

考勤成绩=100-缺勤次数-总点名次数×100

☐ 按规则设定记分考勤成绩满分为100分，每次缺勤扣除 分

隐藏高级规则 ^

☐ 迟到 次，视为一次缺勤☐ 早退 次，视为一次缺勤☐ 请假 次，视为一次缺勤☐ 达到 次缺勤，则考勤成绩计0分

若将“迟到/早退/请假”视为缺勤，则这些点名状态将累加至缺勤总数，纳入考勤成绩的计算。



占总成绩比例

0 %

(总成绩比例不应超过100%,剩余30%)

公布成绩

☒ 不公布☐ 定时公布

确定

取消

(2) 影音观看成绩设定：设定是否将所有影音教材的观看完成度列入计分，并决定各完成度区间的得分。

影音观看成绩设定



影音观看率指的是学生观看完成的影音教材在该课程影音教材中所占的比例。

是否计分

☒ 不计分☐ 计分

保存

取消

(3)成绩统计分析：展现该课程的学生成绩统计分析的情况。

计算机网络管理（理论+实操）

课程名称	计算机网络管理（理论+实操）		部门		
任课教师	超级管理员, superadmin, 高级教务2, 名, 管理员, superadminNew2, 1is1, T001				
成绩构成	总成绩 = 【课后复习】 课后作业（在线作业）* 10.0% + 【课后复习】 练习作业（作业）* 20.0% + 【课前预习】 课前预习自测（测试）* 10.0% + 【课前预习】 课前自学自测（在线测试）* 10.0% + 【课中教学】 随堂测试 * 20.0% + 【课中教学】 随堂测试 * 10.0% + 【课中教学】 随堂测试 * 10.0% + 【课后讨论】 学习难点讨论（讨论）* 10.0%				
考核方式	<div><div></div></div>	成绩类型	录入百分成绩		
分数段	90 分以上	80 - 89	70 - 79	60 - 69	60 分以下
人数	0	0	0	0	7
学生人数	7	实考人数	7	特殊情形人数	0
平均成绩	0.1	最高成绩	0.7	最低成绩	0.0
不参与计算	未通过原因	违规	缺考	禁考	缓考
		0	0	0	0

人数

0~59

60~69

70~79

80~89

90~100

- ⑥ 成绩项标题：**显示考勤成绩与各计分学习活动名称。点击考勤成绩可跳转「点名纪录」进行管理；点击学习活动名称，可跳转该学习活动的详情页面进行管理，如：点击「第一次作业」，可查看该作业的基本设定、批阅与提交成果与成绩统计等。

【随堂测】索...	课后作业	课后作业	课后作业	同步测试	同步测试	同步测试
0.0%	15.0%	15.0%	15.0%	25.0%	0.0%	0.0%

- ⑦ 成绩项得分：**为考勤成绩与各计分学习活动的最终得分。在本次成绩总表上，老师无法直接编辑各考勤成绩与各计分学习活动的得分，若需更改考勤或各学习活动的个别成绩，需点击成绩项标题名称跳转对应的「点名」或批阅页面。

班级成员	考勤成绩 10.0%	课堂表现成绩 10.0%	影音观看成绩 10.0%	【讨论】在... 5.0%	【测试】美... 0.0%	【随堂测】... 5.0%	【测试】课... 0.0%	【个人作业】 0.0%	【分组作业】 0.0%	【分组作业】 10.0%
张同学 P04	15.8	5	30	4						75
赵同学 0014	21.2	90	30							80
海喜达 20C8676...	9.1	75	30							75
教务1 P01	20.9	5	30							75

- ⑧ 原始成绩：**根据各计分学习活动目前得分，乘以成绩比率加总而成的课程原始成绩，在课程结束前会持续累计分数而变动。

原始成绩	最终成绩	备注
60.5	60.5	
47.1	47.1	

⑨ **最终成绩**：自动带入原始成绩，但老师可以手动更改成绩，此也为学生所见最终成绩。

原始成绩	最终成绩	备注
60.5	60.5	
47.1	47.1	

⑩ **显示/隐藏图表**：显示或隐藏全班成绩统计图表。

未送交教务		显示图表
原始成绩	最终成绩	备注
60.5	60.5	积极提问
47.1	47.1	
63.9	63.9	

⑪ **备注**：老师可输入备注文字，学生无法查看。

原始成绩	最终成绩	备注
60.5	60.5	积极提问
47.1	47.1	

原始成绩	最终成绩	备注
60.5	60.5	积极提问
47.1	47.1	

1.6.18.1 如何把成绩送交教务

步骤 1：进入一门课程的主页，点击左侧导航菜单中的「成绩」选项。



步骤 2：进入后，可查看教务设置的总成绩送交截止日期。此时，成绩管理页面显示当前状态为「未交教务」。点击「送交教务」按钮并确认，参与该课程的学生成绩将自动送交至教务，成绩送交后将无法更改。

美国的地理环境与... 返回课程

院系 全部 年级 全部 班级 全部 成绩过滤 无指定成绩项 全部

用户名 / 人员编号

送交教务 新增成绩 成绩比例设定

未送交教务 总成绩送交截止日期为: 2017-08-25 显示图表

班级成员	考勤成绩 20%	【课堂讨论】 0.0%	【个人作业】 60.0%	【分组作业】 5.0%	【课前讨论】 0.0%	【单元测试】 0.0%	【随堂测】 0.0%	【课后讨论】 5.0%	原始成绩	最终成绩	备注
陈同学 P09	100		97	26		20	10		79.7	79.7	
高同学 P08	100		95	26		10	15		78.5	78.5	

送交教务 新增成绩 成绩比例设定

步骤 3：成绩送交后，成绩管理页面将显示当前状态为「已送交教务」。

已送交教务 显示图表

1.7 公开课介绍

公开课模块汇聚了丰富的校内精品公开课程资源，涵盖各种热门课程和老师最新发布的课程，学生可自由选择自己感兴趣的公开课并加入学习。

登录 TronClass 平台首页，选择导航菜单栏中的「发现课程」，点击进入。

TronClass 畅课在线 发现课程 资源 APP 我的主页 4 赵老师 简体中文

赵老师 教师

课程建设 学生管理 账户设置

共在1门课程中进行教学活动

其中私有课程0门, 公开课程1门, 审核中0门, 已通过1门, 未通过0门 查看课程 >

动态 最新内容

课程成绩送交
2016.12.19 17:01
课程 美国的地理环境与土著人的总成绩需要 送交, 送交时间由 2016.12.19 开始, 截止至 2017.08.25

课程成绩送交
2016.12.19 17:00
课程 美国的地理环境与土著人的总成绩需要 送交, 送交时间由 2016.12.19 开始, 截止至 2016.12.20

最近访问

美国的地理环境与... 大四 DEMO-02

Machine Learning

大学英语 (新视野...)

类别

全部

操作教学

英语

全部

进行中

即将开课

已结束

关键字

搜索

默认 热门 最新

 <p>开学第一课</p> <p>1人学习</p> <p>暂无评分</p>	 <p>云计算的发展</p> <p>0人学习</p> <p>暂无评分</p>	 <p>美国的地理环境与土著人</p> <p>16人学习</p> <p>暂无评分</p>	 <p>wgtest-网页</p> <p>18人学习</p> <p>10.0 分</p>
 <p>统计学入门</p> <p>0人学习</p> <p>暂无评分</p>	 <p>*统计学入门（一）</p> <p>23人学习</p> <p>暂无评分</p>	 <p>*跟着吴老师学英语</p> <p>30人学习</p> <p>暂无评分</p>	 <p>大学英语（新视野第一册）</p> <p>5人学习</p> <p>暂无评分</p>

1.7.1 如何把课程公开

步骤 1：进入一门课程的主页，点击左侧导航菜单中的「课程设置」。



步骤 2：进入设置页面，点击「公开范围」，选择「公开课程」并保存。

公告
课程信息
课件
作业
测试
讨论
课堂
分组学习

* 公开范围

☐ 私有课程

☒ 公开课程

设置为私有课程表示课程不公开，仅对你和该课程的班级成员可见。公开后表示该课程将发布到您所在机构的课程列表。(设置为私有课程时，仅可通过访问码和访问URL加入课程。)

保存

取消

步骤 3 :老师提出课程公开的申请后，需要等待超级管理员审核。超级管理员审核通过后，老师会在课程首页导航菜单中的铃铛动态页内收到公开课程「**已通过**」的提示信息。



之后，超级管理员已审核通过的公开课程将展现在老师的「**我的课程**」页中。

1.8 我的资源介绍

「**资源**」也是专门为老师备置的学习资源个人云端空间，有助于老师提早准备，并重复利用老师资源。目前，「**我的资源**」主要包括「**文件**」、「**互动教材**」、「**个人题库**」、「**微课**」和「**我的贡献**」。

1.8.1 文件

这里支持视频、音频、图片、文档、互动教材、Flash 文件等多种格式的文件。老师可根据需要检索、下载或删除已存储的文件，也可以点击「**新增文件**」按钮，添加上传新的文件资源。

我的教学

- 首页
- 我的课程
- 公告
- 日历

我的资源

- 文件
- 互动教材
- 个人题库
- Rubrics
- 微课
- 我的贡献

账户管理

- 个人设置

全部

删除 打包下载 +新增 类型: 全部 关键字 搜索

资源名	上传时间	大小	关联处
啦啦啦	2017.12.25 15:06	--	--
教学环境灯光.mp4	2018.01.02 19:59	40 MB	5
时域离散系统的基本网络结构(...	2017.12.28 11:32	849 KB	1
时域离散信号和系统(1).pdf	2017.12.28 10:55	3 MB	2
图片 1.png	2017.12.25 13:46	175 KB	3
1.mp4	2017.11.30 10:27	55 MB	5
SingleCourseEx.zip	2017.08.29 12:58	无	4
SCORM Sample_Culturally Di...	2017.08.29 11:22	无	3
我国旅游市场现状分析.doc	2017.08.21 16:14	26 KB	3
职场礼仪之面试前的礼仪.m4a	2017.07.06 15:23	5 MB	2
李约瑟之谜-韦伯疑问和中国的...	2017.05.17 18:02	698 KB	1
李约瑟之谜.pptx	2017.05.17 17:54	3 MB	1
中国经济社会发展与人口结构变...	2017.05.17 16:26	4000 KB	4

1.8.2 互动教材

老师可以在这里新增互动教材或检索、删除已建好的互动教材。

我的教学

- 首页
- 我的课程
- 公告
- 日历

我的资源

- 文件
- 互动教材
- 个人题库
- Rubrics
- 微课
- 我的贡献

账户管理


- 个人设置

删除 +新增 关键字 搜索

资源名	创建时间	大小	题目数量
教学环境灯光	2018.01.02 20:01	40 MB	1
1	2018.01.02 19:54	55 MB	0
1	2017.12.22 15:20	55 MB	0
3 - 4 - 3.3 - Hilbert Space a...	2017.04.18 21:33	24 MB	3
小小说：美国地理大普及_...	2017.02.28 06:44	9 MB	0

1.8.3 个人题库

这里会存储老师在课程中已建好的测试题目，老师可以把零散的试题保存到题库中进行存档，方便后期查看或使用。老师也可以根据需要新增题库、分享、编辑或删除已建好的题库。



赵老师
教师

我的教学

- 首页
- 我的课程
- 公告
- 日历



我的资源

- 文件
- 互动教材
- 个人题库**
- Rubrics
- 微课
- 我的贡献





账户管理

- 个人设置

全部


 删除  新增

类型: 全部

资源名	最后修改时间	类型	题目数
 题库名称	2018.01.03 13:26	问卷题库	0
 题库名称	2017.12.25 15:12	问卷题库	1
 题库名称	2017.12.24 15:14	测试题库	11
 题库名称	2017.12.22 15:17	测试题库	1
 历史题库	2016.12.21 15:02	测试题库	8

1.8.4 Rubrics

这里会存储老师在课程中已建好的 Rubrics 评分量表，老师也可以根据需要新增 Rubrics 评分量表、编辑或复制已建好的 Rubrics 评分量。



赵老师
教师

我的教学

- 首页
- 我的课程
- 公告
- 日历

我的资源

- 文件
- 互动教材
- 个人题库
- Rubrics**
- 微课
- 我的贡献

账户管理

- 个人设置

删除

新增

资源名	最后修改时间	总分	关联活动
产品作业评分	2017.12.30 12:51	30	0
测试	2017.07.10 16:04	10	0
分组作业评分标准	2016.11.04 17:09	30	9

1.8.5 微课

微课是一个在线录制工具，只需摄像头和麦克风，便可以实时对课件文档进行讲解。老师可以在这里创建、录制并发布微课，也可以删除已发布的微课或将微课保存至个人资源库，方便重复利用。

备注：本功能为选配功能，目前仅支持 Web 端使用。若学习活动选单中未列出此功能，代表您当前使用的版本未启用该功能。

我的教学

[首页](#)
[我的课程](#)
[公告](#)
[日历](#)

我的资源

[文件](#)
[互动教材](#)
[个人题库](#)
[Rubrics](#)
[微课](#)
[我的贡献](#)

[账户管理](#)
[个人设置](#)

已发布

未发布

删除

新增

资源名	最后修改时间	时长	关联活动
Mhq0017	2018.01.17 16:05	00:00:26	1
毛火球0116	2018.01.16 18:03	00:00:32	0
0106	2018.01.05 15:20	00:00:38	0
180102	2018.01.02 19:42	00:00:12	0
1229	2017.12.29 17:52	00:00:18	0
1221	2017.12.21 10:26	00:00:55	2
1220	2017.12.20 16:33	00:00:30	1
1213	2017.12.14 16:49	00:00:23	0
1212	2017.12.13 16:40	00:00:30	0
test123	2017.12.01 16:59	00:00:20	0
1102	2017.11.02 10:28	00:00:41	1
XYZ	2017.10.27 11:21	00:00:44	1

1.8.6 我的贡献

在我的「我的贡献」里，老师可以自己在资源共享平台公开分享且通过机构管理员审核的资源，并通过实时查看了解该资源的分享状态、保存数、下载数、点赞数和浏览次数。

我的教学

[首页](#)
[我的课程](#)
[公告](#)
[日历](#)

我的资源

[文件](#)
[互动教材](#)
[个人题库](#)
[Rubrics](#)
[微课](#)
[我的贡献](#)

[账户管理](#)
[个人设置](#)

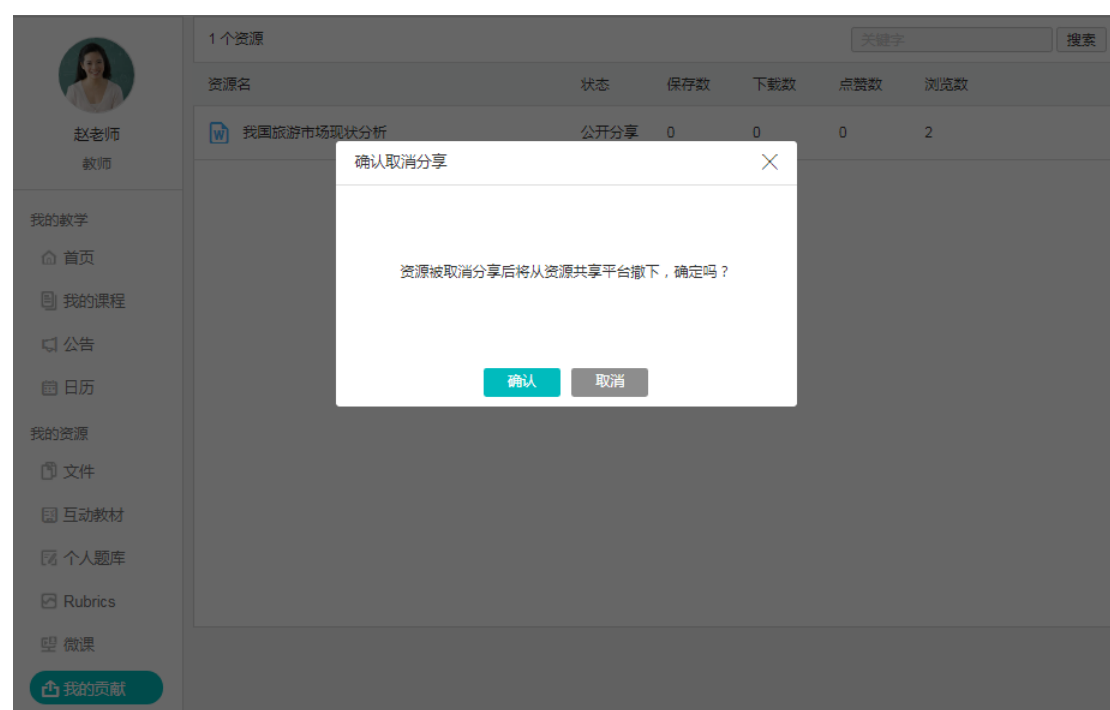
1 个资源

关键字

搜索

资源名	状态	保存数	下载数	点赞数	浏览数
我国旅游市场现状分析	公开分享	0	0	0	2

当然，若老师不希望资源被共享，也可以点击「取消共享」标识并确认，将已公开分享的资源从资源共享平台撤下。




1.9 账户管理

老师可以在「个人设置」中编辑修改基本信息，包括姓名、头像图片、密码等等，也可

以将账号与邮箱、手机号码、微信、微博和 QQ 绑定。


基本信息

姓名

赵老师 

当前头像

上传头像



密码

[修改密码](#)

平台角色

教师

人员编号

P02

账号绑定

Email

qweeooo@193.com

手机号码

绑定

微信

绑定

微博

绑定

QQ

绑定

Copyright 2018 © WisdomGarden

版权所有 © 西安智园软件开发管理有限公司



西安智园软件开发管理有限公司

地址：西安市雁塔区锦业一路 29 号龙旗科技园 9 层

网址：<http://www.wisdomgarden.com/>