



**TronClass**  
畅课使用指南  
(学生)

# 声 明

感谢您选择 TronClass 这款产品！

在使用本产品前，请您务必仔细阅读《高校版 TronClass 使用指南》( 学生 )，这会帮助您充分了解并正确而高效地使用本产品。请妥善保管好本手册，以便日后查阅。

西安智园软件开发管理有限公司致力于不断改进和完善产品功能，进一步提高服务质量，因此保留对本手册所描述的内容进行更改的权利。本手册中的文字和图片仅供参考，如果有个别内容与实际情况不符，请以产品的实际情况为准。随着产品功能的不断完善，我们也会定期更新手册内容方便您的使用。

©西安智园软件开发管理有限公司。本手册内容受著作权法律法规保护。未经西安智园软件开发管理有限公司事先书面授权，不得以任何方式复制、抄录本手册或将以本手册以任何形式在任何有线或无线网络中进行传输或将本手册翻译成任何文字。

TronClass、畅课和其他标志或标识是西安智园软件开发管理有限公司或其关联机构在中国大陆/或其他国家/地区的产品商标或产品注册商标。

如果您希望获得关于本产品的相关信息，或您有任何问题或意见，请垂询或登录：

咨询电话：400-108-6090

产品官网: <http://tronclass.com>

# CONTENTS

## 学生

|                           |    |
|---------------------------|----|
| <b>1.1 我的主页页面介绍</b> ..... | 3  |
| <b>1.2 我的课程页面介绍</b> ..... | 6  |
| <b>1.3 如何加入一门课程</b> ..... | 9  |
| <b>1.4 学习管理功能介绍</b> ..... | 9  |
| 1.4.1 课程主页.....           | 9  |
| 1.4.2 查看公告.....           | 10 |
| 1.4.3 课程信息.....           | 11 |
| 1.4.4 作业.....             | 12 |
| 1.4.5 测试.....             | 18 |
| 1.4.6 讨论.....             | 20 |
| 1.4.7 课堂.....             | 25 |
| 1.4.8 分组学习.....           | 32 |
| 1.4.9 点名记录.....           | 40 |
| 1.4.10 班级成员.....          | 44 |
| 1.4.11 成绩查询.....          | 45 |
| 1.4.12 学习分析.....          | 46 |
| <b>1.5 公开课介绍</b> .....    | 47 |
| 1.5.1 如何加入公开课.....        | 48 |
| <b>1.6 我的资源</b> .....     | 50 |
| 1.6.1 文件.....             | 50 |
| 1.6.2 互动教材.....           | 50 |
| 1.6.3 个人题库.....           | 51 |
| 1.6.4 微课.....             | 52 |
| 1.6.5 我的贡献.....           | 60 |
| <b>1.7 账户管理</b> .....     | 62 |

# 学生

## 1.1 我的主页页面介绍

登入 TronClass 平台后,第一个呈现的页面为「**我的主页**」。本页是学生在 TronClass 平台中的书桌,可协助学生快速掌握所有课程的最新动态与进度,依待办事项决定学习的优先次序。主要功能包含:



**1** 我的主页主选单:可切换至「我的学习」清单、「我的资源」库、「账户管理」设定等页面。



② **动态**：显示最近开放与截止的学习活动通知。



③ **最新内容**：显示课程最新公布的作业、教材与讨论主题。

动态 最新内容

---

📄 进行中的作业

 美国的地理环境与土著人 ⤴  
2个

🔗 【个人作业】 你如何理解美国民族的“大熔炉”与“色拉碗”？这...

🔗 【分组作业】 请试着讨论美国普通人的传统价值观

---

📖 最新教材

最近没有新教材发布

---

💬 最新讨论

 美国的地理环境与土著人 >

---

 赵老师  
教师 2016.11.04 14:23 发表

想一想印第安人的三大古老文明各有什么特点？为何它们就迅速消失了？

④ **最近访问**：呈现学生最近浏览过的课程。

🕒 最近访问

 美国的地理环境与...  
大一 DEMO-02

 Tronclass畅课机...  
DEMO系

⑤ **待办事项**：显示学生待提交的作业与测试。

### 待办事项

2 测试  
待提交

123123 作业  
待提交

分组作业 作业  
待提交

线上作业 作业  
待提交

展开更多

⑥ **最新公告** :显示超级管理员、一般教务人员发布的机构公告或教师最新发布的课程公告。

### 最新公告

最近没有新的课程公告推送

## 1.2 我的课程页面介绍

学生点击「**我的课程**」可查看老师开设的所有课程。本页主要内容如下：

The screenshot displays the 'My Courses' page. At the top, there is a navigation bar with '物课在线', '发现课程', '资源', '题库', and 'APP'. The user's name '刘同学' and '学生' are visible. The main content area features a list of courses. The first course is '美国的地理环境' (Geography of the United States), followed by '中国经济' (China's Economy), 'A产品入门' (Introduction to Product A), '数字信号处理' (Digital Signal Processing), and '\* 跟着吴老师学英语' (Learn English with Mr. Wu). Each course entry includes a thumbnail, title, class information, start/end dates, credits, and a '查看课程介绍' (View Course Introduction) link. The sidebar on the left includes '我的学习' (My Learning) and '我的资源' (My Resources) sections. Three callout boxes are used for annotation: 1 points to the '加入课程' (Add Course) button, 2 points to the filter dropdowns (学年, 学期, 课程状态, 课程角色), and 3 points to the course list items.

① **加入课程**：点击「加入课程」按钮。

**加入课程**

---

加入课程 ×

---

课程访问码

---

**加入** **取消**

② **筛选课程**：学生可根据学年、学期筛选课程；「课程角色」可筛选身为老师或学生的课程。

学年  学期  课程状态  课程角色

③ **课程清单**：点击课程名称可跳转具体课程的内容页面，查看或管理学习活动。

学年  学期  课程状态  课程角色

---

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | <p><b>美国的地理环境与土著人</b></p> <p>DEMO-02 大一 大一1班 开课: 2016.10.17 - 结课: 2017.01.02</p> <p>授课班级: 大一1班 必修修别: 必修 学分数: 4.0 授课教师:  </p> | <p>2016-2017 第一学期</p> <p><a href="#">查看课程介绍</a></p> |
|---|---|---|

④ **查看课程介绍**：点击「查看课程介绍」即可查看课程详情。

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | <p><b>美国的地理环境与土著人</b></p> <p>DEMO-02 大一 大一1班 开课: 2016.10.17 - 结课: 2017.01.02</p> <p>授课班级: 大一1班 必修修别: 必修 学分数: 4.0 授课教师:  </p> | <p>2016-2017 第一学期</p> <p><a href="#">查看课程介绍</a></p> |
|---|---|---|

「课程介绍」页面主要内容如下：

美国的地理环境与土著人  
☆☆☆☆☆ 暂无评分  
🕒 开课时间2016.10.17 - 结课时间2017.01.02

1 进入课程 (16 人参与) 分享

2 课程目录

- 课前预热
- 课中讲解
- 课后巩固

3 基本信息

|       |         |
|-------|---------|
| 参与人数  | 16 人    |
| 课程时长  | 12 周    |
| 课程代码  | 0101    |
| 院系    | DEMO-02 |
| 年级    | 大一      |
| 班级    | 大一1班    |
| 必修/选修 | 必修      |
| 学分    | 4.0     |
| 授课班级  | 大一1班    |

4 授课教师

- 赵老师
- 王老师

5 课程简介

本课程是专为本科生设计的一门关于美国历史与文化的通识课程，由美国简史和美国文化两大部分构成。其中，美国简史部分包括北美的环境及土著人及美国简史等；美国文化部分涉及美国人的传统价值观、思维方式、言语与非言语行为、社交模式以及美国人对自我的认识以及对美国梦的追求等内容。本课程主要供普通高等学校教育资源，课程的学习方式为在线学习、课堂讨论、线下阅读与社会实践相结合。在这里，我们给大家提供了丰富的拓展阅读的资料和走入历史现场，感悟历史的社会实践的方案。

6 课程评价

用户评分

暂无评分

☆☆☆☆☆

|       |   |
|-------|---|
| ☆☆☆☆☆ | 0 |
| ☆☆☆☆☆ | 0 |
| ☆☆☆☆☆ | 0 |
| ☆☆☆☆☆ | 0 |
| ☆☆☆☆☆ | 0 |
| ☆☆☆☆☆ | 0 |

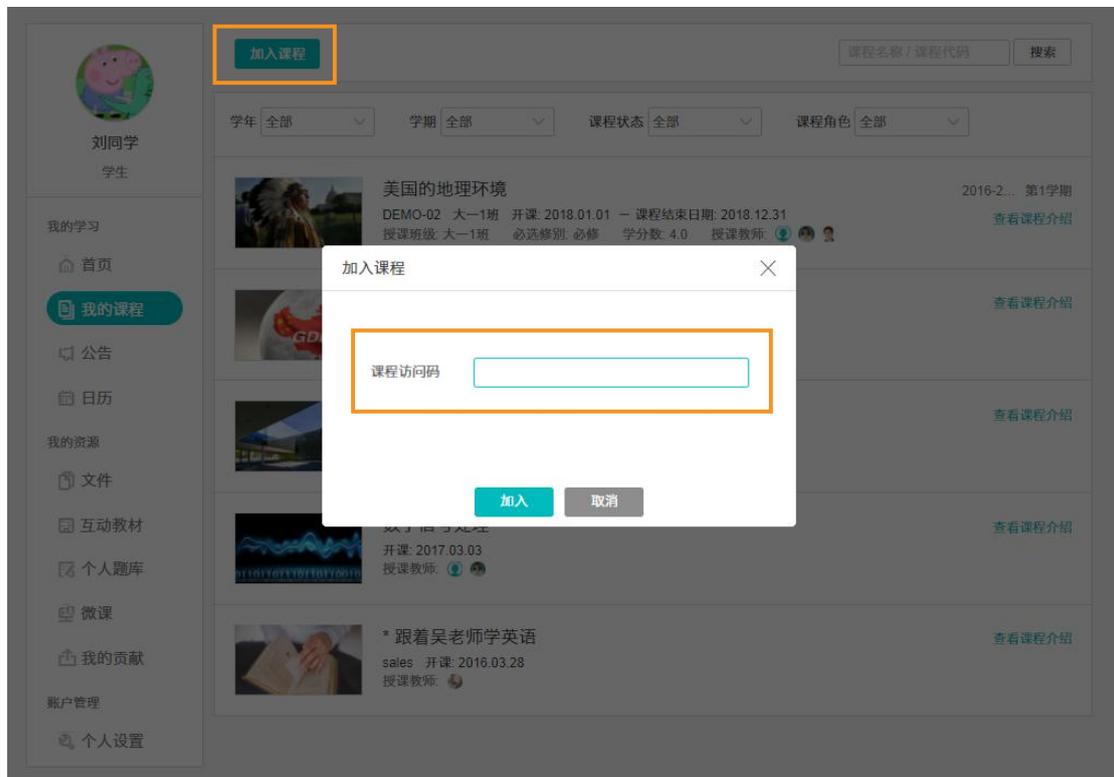
评价

对该课程评分 ★★★★★

- 1 **进入课程**：跳转至该课程的章节页面，学生可开始进行学习活动。
- 2 **课程目录**：学生可查看该课程的进度架构。
- 3 **基本信息**：包括课程的参与人数、课程时长、必修/选修、学分。
- 4 **授课教师**：授课老师的姓名和头像。
- 5 **课程简介**：关于课程的介绍与开课信息。
- 6 **课程评价**：学生可对该课程评分或给予留言。

## 1.3 如何加入一门课程

学生访问「**我的课程**」页面后，点击「**加入课程**」按钮，输入老师所给课程的访问码，或在网址栏输入邀请链接即可加入具体的课程。每门课程对应唯一的课程的访问码。



## 1.4 学习管理功能介绍

### 1.4.1 课程主页

课程主页可分为几个重点功能区域，分别为**个人查询区**、**学习管理区**、**课程章节区**。具体内容如下：

美国的地理环境  
2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班  
授课教师

① 点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 47%，上次学习到 第一节 继续学习

② 章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 讨论 课堂 分组学习 笔记

③ 下载课程目录 类型: 全部

第一章 美国地理

TEST 题目数量 1 | 影片长度 00:01:00

1、美国的地理知识介绍 (课前预习)

【影音教材】美国地理知识大普及 影片长度 00:04:08

【互动教材】北美的地理环境 题目数量 3 | 影片长度 00:05:34

【页面】美国地理概况

【测试】课前知识点小测

① **个人查询区**：学生可查看个人的点名记录、班级成员、成绩、学习分析。

② **学习管理区**：学生可切换至章节、公告、课程信息、课件、作业、测试、分组学习的学习管理页面。

③ **课程章节区**：显示课程章节的全貌，包含不同颜色、图标的学习活动图标。

## 1.4.2 查看公告

访问课程主页，点击学习管理区域中的「公告」，即可进入公告管理页面。

TronClass 平台将以清单方式呈现老师所发布的公告与发布时间，最新发布的公告排列在最上面。老师编辑完成后的最新公告将会显示「已更新」标记。

公告发布时间  -  公告标题

**开课公告 (已更新)**  
2016.10.17 13:26 该公告已于 2016.10.25 17:40 被更新

亲爱的同学们：  
大家好，《美国的地理环境与土著人》已经正式开课了，欢迎大家积极学习讨论！

**欢迎大家学习《美国的地理环境与土著人》(已更新)**  
2016.10.17 13:05 该公告已于 2016.10.25 17:33 被更新

亲爱的同学们：  
欢迎大家选择《美国的地理环境与土著人》课程！

**第2讲开课公告 (已更新)**  
2016.10.19 15:00 该公告已于 2016.10.24 17:06 被更新

亲爱的同学们：  
大家好！今天我们发布《美国历史与文化》第二讲内容，本周课程内容为美国人的传统价值观及其文化基础，主要讲述美国的文化与价值观，个人自由、自立与隐私，

### 1.4.3 课程信息

访问课程主页，点击学习管理区域中的「课程信息」，即可进入课程信息页面。

学生可在此页面了解该课程的学习目标、课程架构与课程要求等信息，进而安排学习计划。

## 美国的地理环境

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

授课教师

点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 47%，上次学习到 第一节

[继续学习](#)

[章节](#) [公告](#) [课程信息](#) [课件](#) [作业](#) [测试](#) [讨论](#) [课堂](#) [分组学习](#) [笔记](#)

[打印](#) [下载](#)

### 课程信息

|      |                |      |            |      |              |
|------|----------------|------|------------|------|--------------|
| 课程名称 | 美国的地理环境        | 必修修别 | 必修         | 学分   | 4.0          |
| 课程代码 | 0101           | 科目代码 | 0100       | 开课系级 | DEMO-02 大一1班 |
| 学年学期 | 2016-2017 第1学期 | 开始日期 | 2018-01-01 | 结束日期 | 2018-12-31   |
| 课程属性 | 一般课程           | 授课教师 |            |      |              |

### 课程简介

本课程是专为本科生设计的一门关于美国历史与文化的通识课程，由美国简史和美国文化两大部分构成。其中，美国简史部分包括北美的环境及土著人及美国简史等；美国文化部分涉及美国人的传统价值观、思维方式、言语与非言语行为、社交模式以及美国人对自我的认识以及对美国梦的追求等内容。本课程主要供普通高等学校教育资源，课程的学习方式为在线学习、课堂讨论、线下阅读与社会实践相结合。在这里，我们给大家提供了丰富的拓展阅读的资料和走入历史现场，感悟历史的社会实践的

## 1.4.4 作业

### 1.4.4.1 作业管理页面介绍

访问课程主页，点击学习管理区域中的「作业」，即可进入作业管理页面。

## 美国的地理环境

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

授课教师

点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 40%，上次学习到 分组测试

[继续学习](#)

[章节](#) [公告](#) [课程信息](#) [课件](#) [作业](#) [测试](#) [讨论](#) [课堂](#) [分组学习](#) [笔记](#)

| 作业名称  | 状态 | 成绩  |      |
|---|----|-----|------|
| <b>【分组作业】</b><br>开放: 2018.01.10 10:58 截止: 2018.01.31 10:53 作业形式: 分组作业       | 未交 | 未评分 | 去交作业 |
| <b>【个人作业】</b><br>开放: 2018.01.09 18:07 截止: 2018.10.07 18:05 作业形式: 个人作业       | 未交 | 未评分 | 去交作业 |
| <b>分组测试</b><br>开放: 2018.01.09 14:37 截止: 2018.01.13 14:36 作业形式: 分组作业         | 已交 | 未评分 |      |
| <b>第一节作业</b><br>开放: 2017.12.26 15:57 截止: 2017.12.27 15:57 作业形式: 个人作业        | 未交 | 未评分 |      |
| <b>TEst</b><br>开放: 2017.12.26 15:38 截止: 2017.12.20 15:36 作业形式: 分组作业         | 未交 | 未评分 |      |
| <b>【分组作业】</b> 请试着讨论美国普通人的传统价值观<br>开放: 2016.10.25 17:44 截止: 无截止日期 作业形式: 分组作业 | 已交 | 0   | 重交作业 |

- ① **作业名称**：呈现老师发布的作业，最新发布的作业会排最上面。
- ② **状态**：呈现学生是否提交作业的状态。
- ③ **成绩**：呈现学生提交作业的批改和评分情况。
- ④ **去交作业/重交作业**：点击之后可跳转至作业提交页面( [详情请见 1.4.4.2 如何作业提交个人作业、1.4.4.3 如何作业提交分组作业](#) )。

### 1.4.4.2 如何提交个人作业

**步骤 1**：访问课程主页，点击学习管理区域中的「**作业**」，选择需要提交的「**个人作业**」，点击「**去交作业**」。

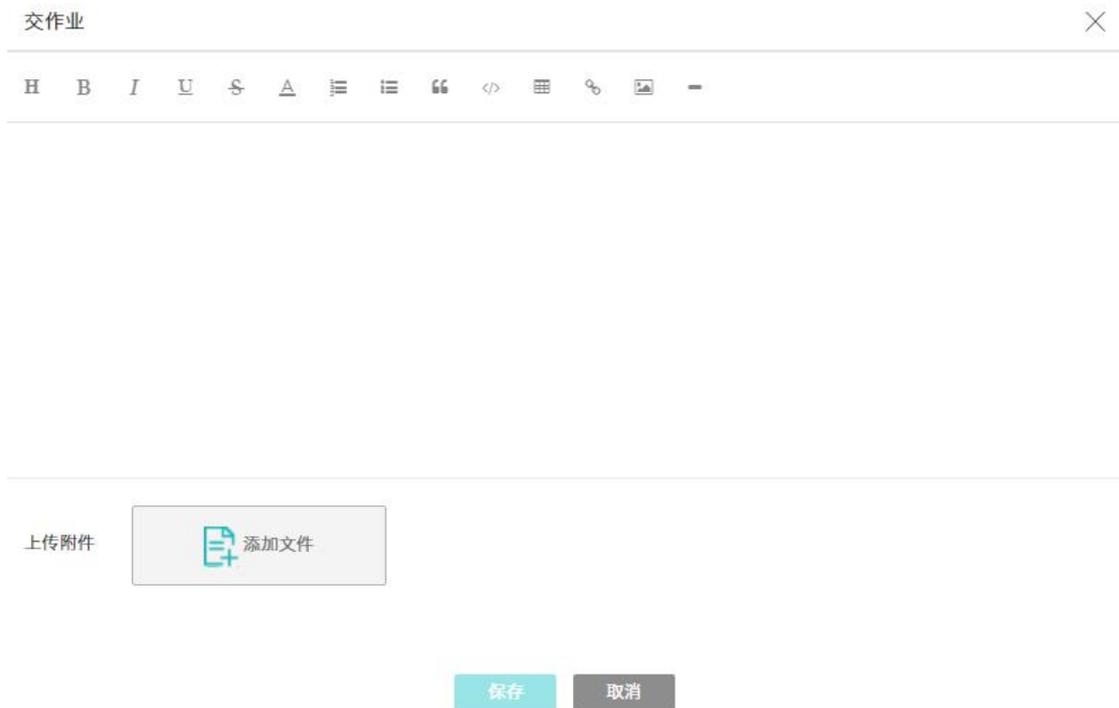
美国的地理环境  
2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班  
授课教师

当前学习进度 40%，上次学习到 分组测试

章节 公告 课程信息 课件 **作业** 测试 讨论 课堂 分组学习 笔记

| 作业名称  | 状态 | 成绩  |      |
|---|----|-----|------|
| <b>【分组作业】</b><br>开放: 2018.01.10 10:58 截止: 2018.01.31 10:53 作业形式: 分组作业 | 未交 | 未评分 | 去交作业 |
| <b>【个人作业】</b><br>开放: 2018.01.09 18:07 截止: 2018.10.07 18:05 作业形式: 个人作业 | 未交 | 未评分 | 去交作业 |

**步骤 2**：进入「**交作业**」页面，输入作答内容或上传作业附件，保存后即可。



### 1.4.4.3 如何提交分组作业

**步骤 1：**访问课程主页，点击学习管理区域中的「作业」，选择需要提交的「分组作业」，点击「去交作业」。



**步骤 2：**进入「交作业」页面，输入作答内容或上传作业附件，保存后即可。

上传附件



添加文件

保存

取消

#### 1.4.4.4 如何对作业进行分组互评

**「分组互评」**指的是学生可以担任评分者，评阅互评小组其他同学的作业内容；而学生自己的作业也会被其他互评小组的同学评阅。无论是评分或被评的一方，皆全程匿名，只有老师可以查看互评学生的身份。学生作业的原始成绩会自动带入互评的平均得分，老师可以随时调整该成绩。当老师公布成绩后，学生可以查看来自其他同学的匿名评语与评分。

**步骤 1：**访问课程主页，点击学习管理区域中的**「作业」**，选择需要互评的**「分组作业」**并点击进入。

美国的地理环境  
2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

授课教师

点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 40%，上次学习到 分组测试 [继续学习](#)

章节 公告 课程信息 课件 **作业** 测试 讨论 课堂 分组学习 笔记

| 作业名称  | 状态 | 成绩  |      |
|---|----|-----|------|
| <b>【分组作业】</b><br>开放: 2018.01.10 10:58 截止: 2018.01.31 10:53 作业形式: 分组作业 | 未交 | 未评分 | 去交作业 |
| <b>【个人作业】</b><br>开放: 2018.01.09 18:07 截止: 2018.10.07 18:05 作业形式: 个人作业 | 未交 | 未评分 | 去交作业 |

步骤 2：进入后点击「批改」标识，进入「批改作业」页面。

返回

分组作业 查看Rubric

已交付

作业内容 我的答案

|       |                  |        |                  |
|-------|------------------|--------|------------------|
| 占成绩比例 | 80%              | 公布成绩时间 | 马上公布             |
| 开放时间  | 2016.10.11 10:38 | 作业交付截止 | 无截止日期            |
| 作业形式  | 分组作业             | 评分方式   | 学生互评             |
| 评阅份数  | 1份/人             | 互评截止   | 2016.10.30 13:03 |

小组合作完成并共同提交一份作业，组内成员作业成绩相同。

附件名 大小

|           |       |   |
|-----------|-------|---|
| 分组作业.docx | 12 KB | 出 |
|-----------|-------|---|

互评作业 互评采用匿名的方式，请进行认真、客观的评阅

| 作业      | 状态 | 成绩 | 批改 |
|---------|----|----|----|
| 1 第1组作业 | 已交 |    | 批改 |

步骤 3：进入「批改作业」页面后，可查看互评小组提交的作业内容。

批改作业 ×

第1组作业 已到最后

作业内容:

孔子



【简介】

孔子（前551 - - 前479）春秋末期思想家、政治家、教育家，儒学学派的创始人。因父母曾为生子而祷于尼丘山，故名丘，字仲尼。鲁国陬邑（今山东曲阜东南）人。曾修《诗》、《书》，定《礼》、《乐》，序《周易》，作《春秋》。孔子的思想及学说对后世产生了极其深远的影响。

批改

\* 成绩

Rubric评分

使用Rubric评分

\* 评语

您可以在此输入对学生作业的评语...

**步骤 4：** 点击「**使用 Rubric 评分**」进入 Rubric 评分页面，根据老师设定的 Rubric 评分标准，对互评小组的作业进行打分。

选择Rubric评分

| 条件 | 成绩水准       |            |          |           |
|----|------------|------------|----------|-----------|
| 表述 | 40<br>优秀   | 35<br>很好 ✓ | 30<br>及格 | 25<br>待改进 |
| 观点 | 30<br>优秀 ✓ | 25<br>很好   | 20<br>及格 | 15<br>待改进 |
| 立意 | 30<br>优秀 ✓ | 25<br>很好   | 20<br>及格 | 15<br>待改进 |

确定 取消

**步骤 5：** 返回「**批改作业**」页面，输入对互评小组提交作业的「**评语**」并保存即可。

批改作业

第1组作业 ▾ 已到最后

作业内容:

孔子



【简介】

孔子（前551 - - 前479）春秋末期思想家、政治家、教育家，儒学学派的创始人。因父母曾为生子而祷于尼丘山，故名丘，字仲尼。鲁国陬邑（今山东曲阜东南）人。曾修《诗》、《书》，定《礼》、《乐》，序《周易》，作《春秋》。孔子的思想及学说对后世产生了极其深远的影响。

批改

\* 成绩 95.0

Rubric评分

使用Rubric评分

\* 评语

表述完整且规范，观点明确，立意新颖，比较优秀。

## 1.4.5 测试

### 1.4.5.1 测试管理页面介绍

访问课程主页，点击学习管理区域中的「测试」，即可进入测试管理页面。

美国的地理环境  
2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班  
授课教师

点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 52%，上次学习到【分组作业】 [继续学习](#)

章节 公告 课程信息 课件 作业 **测试** 讨论 课堂 [介绍学习](#) 笔记

| 测试名称   | 题目数量 | 成绩  |                 |
|--|------|-----|-----------------|
| 测试字体大小<br>开始: 2018.01.12 16:35 截止: 无截止日期                     | 11   | 未交  | 去答题 (答题次数0/100) |
| 123<br>开始: 2018.01.12 16:15 截止: 无截止日期                        | 10   | 未交  | 去答题 (答题次数0/10)  |
| 【测试】课前知识点小测<br>开始: 2018.01.13 01:31 截止: 无截止日期                | 5    | 未交  | 去答题 (答题次数0/3)   |
| 【测试】美国的地理环境与土著人<br>开始: 2018.01.12 09:53 截止: 无截止日期            | 0    | 未交  | (答题次数0/3)       |
| 考一考: 信号与系统<br>开始: 2018.01.01 13:48 截止: 无截止日期                 | 5    | 未交  | 去答题 (答题次数0/3)   |
| test<br>开始: 2017.12.01 11:04 截止: 无截止日期                       | 1    | 未公布 | 重答 (答题次数1/5)    |
| 课后测试<br>开始: 2017.10.13 00:53 截止: 无截止日期                       | 7    | 未公布 | 重答 (答题次数2/12)   |
| 【测试】美国的地理环境与土著人<br>开始: 2016.10.25 17:54 截止: 2017.12.20 10:59 | 6    | 20  | 已截止 (答题次数1/4)   |

- ① 测验名称：**显示课程中所有的在线测试，以及发布测试的老师、测试发布开始与截止日期。点击测试的标题，可查看该测试的基本信息。
- ② 题目数量：**呈现测试中所含的题目数量。
- ③ 成绩：**呈现学生成绩或测试完成情形，具体包括已/未公布、已/未评分、已/未交。
- ④ 答题状况：**呈现该测试的已答次数与答题次数，在规定时间内点击「去答题」或「重答」则可开始进行在线测试。

## 1.4.5.2 如何在线完成测试

**步骤 1：**访问课程主页，点击学习管理区域中的「测试」，即可进入测试管理页面。



当前学习进度 50 %，上次学习到 【分组作业】 请试着讨论美国普...

章节 公告 课程信息 课件 作业 **测试** 讨论 课堂 分组学习

| 测试名称  | 题目数量 | 成绩               |
|---|------|------------------|
| 测试<br>开始: 2016.11.29 11:36 截止: 无截止日期 测试形式: 个人测试                           | 0    | 未交 去答题 (答题次数0/1) |
| 【单元测试】美国的地理环境与土著人<br>开始: 2016.10.25 17:54 截止: 2016.11.10 17:56 测试形式: 个人测试 | 6    | 未公布 已截止 答题次数已满   |

**步骤 2：**选择要参与的测试名称后，点击「去答题」并确认，即可进入测试页面。



美国的地理环境  
2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班  
授课教师

当前学习进度 52 %，上次学习到 【分组作业】

章节 公告 课程信息 课件 作业 **测试** 讨论 课堂 分组学习 笔记

| 测试名称   | 题目数量 | 成绩                 |
|--|------|--------------------|
| 测试字体大小<br>开始: 2018.01.12 16:35 截止: 无截止日期             | 11   | 未交 去答题 (答题次数0/100) |
| 123<br>开始: 2018.01.12 16:15 截止: 无截止日期                | 10   | 未交 去答题 (答题次数0/10)  |
| <b>【测试】课前知识点小测</b><br>开始: 2018.01.13 01:31 截止: 无截止日期 | 5    | 未交 去答题 (答题次数0/3)   |

同步测试 答题进度: 0/7 交卷



1. 历史故事“烽火戏诸侯”是关于 ( )  
单选题 5.0分  
A. 周文王 B. 周武王 C. 周厉王 D. 周幽王

2. 齐国之所以最先强大得益于 ( )  
单选题 5.0分  
A. 伊尹改革 B. 姜尚改革 C. 管仲改革 D. 李悝改革

3. “三家分晋”的三家是 ( )  
单选题 5.0分  
A. 齐、楚、韩 B. 赵、燕、魏 C. 韩、赵、魏 D. 楚、魏、秦

4. 既是春秋五霸又是战国七雄的诸侯国是 ( )  
单选题 5.0分  
A. 齐 B. 魏 C. 魏 D. 魏

5. 在战国时期，秦国日渐强大，经过之后，东方六国再也无力与秦抗衡 ( )  
单选题 5.0分  
A. 长平之战 B. 国魏救赵 C. 桂陵之战 D. 长平之战

6. 材料—— 管仲相桓公，霸诸侯，一匡天下。  
简答题:  
(1) 这句话的意思是? (15分)  
(2) 管仲是如何帮助齐桓公治理的? (15分)  
(3) 管仲相桓公的结果如何? (15分)  
简答题 45.0分

**步骤 3：**答完题后点击「交卷」按钮并进行确认即可。

确定提交试卷吗？

确定

取消

## 1.4.6 讨论

### 1.4.6.1 讨论管理页面介绍

访问课程主页，点击学习管理区域中的「讨论」，即可进入讨论管理页面。讨论分为「通用讨论」与「主题讨论」两大类，学生皆可自由地在上面发表帖子或回复留言。其介绍如下：

美国的地理环境  
2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班  
授课教师 

点名记录  班级成员  成绩  学习分析

当前学习进度 52%，上次学习到【分组作业】 继续学习

章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 **讨论** 课堂 分组学习 笔记

| 讨论区名称   | 全部发文 / 主题 / 回复 | 全部未读 / 未读主题 / 未读回复 | 访问量 |
|---|----------------|--------------------|-----|
| ① 通用讨论区<br>截止：无截止日期   | 2 / 1 / 1      | 2 / 1 / 1          | 49  |
| ② 【讨论】在中国走向国际，走向现代化的今天，学习和...<br>开放：2016.09.01 12:00 截止：无截止日期 | 19 / 1 / 18    | 3 / 0 / 3          | 270 |
| 【课堂讨论】想一想印第安人的三大古老文明各有什么...<br>开放：2016.10.25 14:36 截止：无截止日期   | 18 / 1 / 17    | 5 / 0 / 5          | 108 |

① **通用讨论区**：为所有课程成员都可自由发表帖子、进行回复的讨论区，让师生进行自由提问与课堂交流。

② **主题讨论区**：为老师在各章节中预先设定占期末总成绩一定比例的讨论区。

### 1.4.6.2 如何查看与回复通用讨论

**步骤 1**：访问课程主页，点击学习管理区域中的「讨论」，在「通用讨论区」选择需要查看的讨论贴。

## 美国的地理环境

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

授课教师

点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 52% , 上次学习到 【分组作业】

[继续学习](#)

章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 **讨论** 课堂 分组学习 笔记

| 讨论区名称   | 全部发文 / 主题 / 回复 | 全部未读 / 未读主题 / 未读回复 | 访问量 |
|---|----------------|--------------------|-----|
| 通用讨论区<br>截止: 无截止日期  | 2 / 1 / 1      | 2 / 1 / 1          | 49  |
| 【讨论】在中国走向国际, 走向现代化的今天, 学习和...<br>开放: 2016.09.01 12:00 截止: 无截止日期 | 19 / 1 / 18    | 3 / 0 / 3          | 270 |
| 【课堂讨论】想一想印第安人的三大古老文明各有什么...<br>开放: 2016.10.25 14:36 截止: 无截止日期   | 18 / 1 / 17    | 5 / 0 / 5          | 108 |

## 美国的地理环境

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

授课教师

点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 52% , 上次学习到 【分组作业】

[继续学习](#)

章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 **讨论** 课堂 分组学习 笔记

< 返回

通用讨论区 [+ 发表帖子](#)

帖子类型  最后更新时间  ~

1 - 1 of 1 项目

| 帖子          | 发布者      | 最后更新             | 未读回复 | 回复 | 点赞数 | 访问量 |
|-------------|----------|------------------|------|----|-----|-----|
| 课中讨论        | 赵老师 (教师) | 2016.10.25 17:47 | 0    | 1  | 1   | 6   |
| 1  Re: 课中讨论 | 赵老师      | 2017.07.28 14:39 | 0    | 0  | 0   | 4   |

**步骤 2:** 进入后, 点击「**回复**」标识, 在回复栏输入内容, 完成后点击「**发表回复**」即可。

## 美国的地理环境

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

授课教师 

 点名记录  班级成员  成绩  学习分析

当前学习进度 52 % , 上次学习到 【分组作业】

[继续学习](#)

[章节](#) [公告](#) [课程信息](#) [课件](#) [作业](#) [测试](#) [讨论](#) [课堂](#) [分组学习](#) [笔记](#)

[返回](#)

课中讨论

 赵老师 (教师) 2016.10.19 15:38

讨论印第安人的三大古老文明及其各自的特点。为何它们就迅速消失了?

1回复 1赞 0未读

回复(1)

请输入...

 添加文件

[发表回复](#)

**步骤 3 :** 点击其他同学留言下的「回复」, 并输入内容, 即可回复其他学生的留言。

[章节](#) [公告](#) [课程信息](#) [课件](#) [作业](#) [测试](#) [讨论](#) [课堂](#) [分组学习](#)

[返回](#)

秦统一六国有什么意义?

 杨佳玲 (学生) 2016.10.10 14:43

1回复 0未读

回复(1)

请输入...

[发表回复](#)

 吴萍 (学生) 2分钟内

结束了中国自西周以后几百年的纷乱历史,把六国吞并,促进了民族大融合,而且在对匈奴上,派大将蒙恬北击三千里,使北疆在一定时期内得到稳定。当然国家统一了,文字,度量衡,货币都要统一。但我认为这都是对历史有一定的积极意义。秦始皇开创了封建社会的先河,称皇帝,结束了中国的奴隶社会。

0评论

### 1.4.6.3 如何查看与回复主题讨论

**步骤 1：**访问课程主页，点击学习管理区域中的「讨论」，选择「通用讨论区」，可查看所有已发布的通用类型讨论串。

美国的地理环境  
2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班  
授课教师

点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 52%，上次学习到【分组作业】 [继续学习](#)

章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 **讨论** 课堂 分组学习 笔记

| 讨论区名称  | 全部发文 / 主题 / 回复 | 全部未读 / 未读主题 / 未读回复 | 访问量 |
|--|----------------|--------------------|-----|
| 通用讨论区<br>截止: 无截止日期   | 2 / 1 / 1      | 0 / 0 / 0          | 52  |
| <b>【讨论】在中国走向国际, 走向现代化的今天, 学习和...</b><br>开放: 2016.09.01 12:00 截止: 无截止日期 | 19 / 1 / 18    | 3 / 0 / 3          | 270 |
| <b>【课堂讨论】想一想印第安人的三大古老文明有什么...</b><br>开放: 2016.10.25 14:36 截止: 无截止日期    | 18 / 1 / 17    | 5 / 0 / 5          | 108 |

美国的地理环境  
2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班  
授课教师

点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 52%，上次学习到【分组作业】 [继续学习](#)

章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 **讨论** 课堂 分组学习 笔记

< 返回

【讨论】在中国走向国际, 走向现代化的今天, 学习和了解美国文化的意义何在? [+ 发表帖子](#)

显示讨论区资讯

帖子类型  最后更新时间  ~

1 - 1 of 1 项目

| 帖子  | 发布者        | 最后更新             | 未读回复 | 回复 | 点赞数 | 访问量 |
|---|------------|------------------|------|----|-----|-----|
| 在中国走向国际, 走向现代化的今天, 学习...                                      | 赵老师 (教师)   | 2016.11.04 13:59 | 3    | 18 | 10  | 52  |
| 1 Re: 在中国走向国际, 走向现代化的今天...                                    | 刘同学 (学生)   | 2017.09.11 17:34 | 0    | 0  | 1   | 34  |
| 2 Re: 在中国走向国际, 走向现代化的今天...                                    | 吴老师        | 2016.11.04 14:11 | 1    | 1  | 1   | 37  |
| 3 Re:Re: 在中国走向国际, 走向现代化的... <span style="color:red">未读</span> | 张同学 (学生助教) | 2017.11.22 14:21 | --   | -- | 0   | 4   |
| 4 Re: 在中国走向国际, 走向现代化的今天...                                    | 马同学 (学生)   | 2016.11.04 14:10 | 0    | 0  | 2   | 34  |

**步骤 2：**进入后，点击「回复」标识，在回复栏输入内容，完成后点击「发表回复」即可。

[< 返回](#)

在中国走向国际，走向现代化的今天，学习和了解美国文化的意义何在？

赵老师 (教师) 2016.11.04 13:58

18回复 10赞 3未读

回复(18)

请输入...

[添加文件](#)

[发表回复](#)

刘同学 (学生) 4个月前

国与中国有着完全不同的发展模式。但他却能成为国际上的超级大国。建国两百年取得了相当傲然的成绩。这有他值得学习的地方。

**步骤 3：**点击其他同学帖子下的「**评论**」按钮，并输入内容，即可对其他学生的帖子发表评论或添加评论附件。

马同学 (学生) 1年前  2

在走向国际，走向现代化的今天，学习和了解美国文化具有重要的意义：

1. 通过学习美国文化，我们能在与美国人的交流上更加游刃有余，也能开阔我们的眼界，有助于我们深入地世界的格局。
2. 在学习美国文化时，我们可以取其精华、去其糟粕，进一步发展中国文化，使中国文化更加博大精深。
3. 在全球化的过程中，学习美国文化可以帮助中国更好地走向世界，提高中国的国际地位。

[收起评论](#)

请输入...

[添加文件](#)

[取消](#) [发表评论](#)

苏同学 (学生) 1年前

为了了解地球文明最先进的进展，从了解美国文化可见一斑，作为地球人值得一学。作为中国人，通过了解美国文化，再结合中国文化，更有助我们的成长。其实有些方面中国是领先的，比如移动互联网，美国就很惊讶微信可以连接所有商户，可以生活支付，而我们的微博功能越来越丰富一再主导社会热点蒸蒸日上，美国的推特却没有活力正在衰竭。

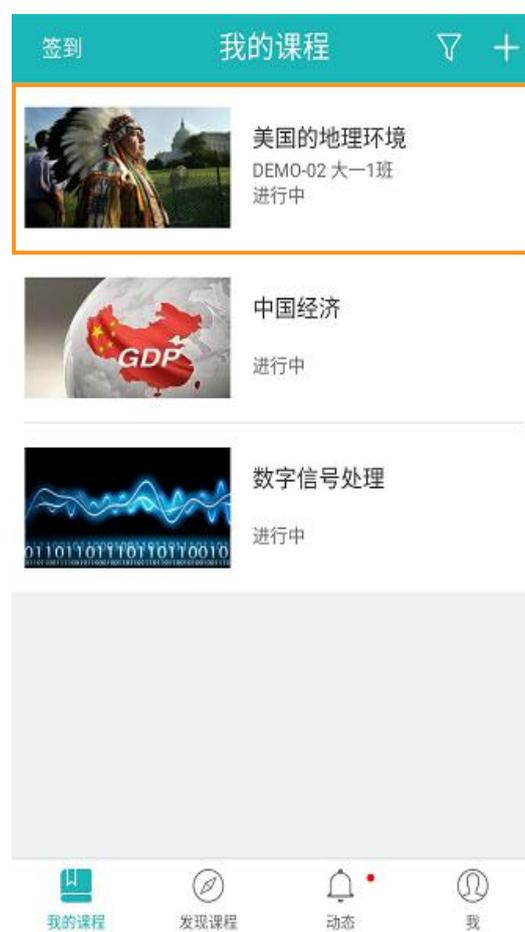
[0评论](#)

## 1.4.7 课堂

### 1.4.7.1 如何参与教学反馈

老师在手机端开启「**教学反馈**」后，学生就可以通过手机端，在「**课堂**」中以匿名的方式实时给老师关于课程的回馈与建议。

**步骤 1**：登录手机 APP，进入「**我的课程**」页面，选择需要进入的课程。



**步骤 2**：进入手机端课程主页后，点击「**课中互动**」选项。



步骤 3：进入「课中互动」页面后，选择需要参与的教学反馈，点击进入。



**步骤 4：**给予老师反馈。学生点击认同的选项旁的手指图标给老师进行回馈，若没有选项可以代表自己的想法时，可点击「给老师个反馈」，输入自己的想法后点击「确定」即可自建一个新的回馈。



**步骤 5**：点击学生刚刚自建的回馈旁的手指图示，即可对老师表达个人的想法。



#### 1.4.7.2 如何参与随堂测试

老师在手机端开启「**随堂测试**」后，学生可在手机端参与随堂测试。

**步骤 1**：登录手机 APP，在「**我的课程**」页面中点击进入某门课程。



步骤 2：进入一门课程后，点击「课中互动」选项。



步骤 3：进入「课中互动」页面后，选择需要参与的随堂测试，点击进入。



**步骤 4**：进入「随堂测试」页面，选择「答题正在进行」，点击进入答题页面。



步骤 5：学生答完试题后，页面下方会自动提示正误，方便学生更好地掌握知识。



同时，学生还可以点击进入「**查看结果统计**」，TronClass 会自动统计参与本次随堂测试的学生人数、各选项的选择人数和每道试题的正确率，方便学生更好地了解自身水平。



## 1.4.8 分组学习

在「**分组学习**」中，老师可对班级内的学生进行分组、组内讨论、共享教学资源、指派分组作业并展开分组互评活动。分组教学模式有利于充分的调动了学生的学习积极性，增强了学生的合作与竞争意识，同时也利于实现因材施教，通过开展分层次的教学，培养了学生的综合能力，促进教与学的和谐发展。

### 1.4.8.1 分组学习管理页面介绍

访问课程主页，点击学习管理区域中的「**分组学习**」，即可进入分组学习管理页面。

**(1) 组员：**呈现学生所属组别和其他组员的基本信息。



The screenshot displays the 'Group Learning' management interface. At the top, it shows the course title '美国的地理环境' and the class '2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班'. Below this, there are icons for '授课教师' and '点名记录', '班级成员', '成绩', and '学习分析'. A progress bar indicates '当前学习进度 44%' and '上次学习到 【测试】 课前知识点小测'. The main navigation bar includes '章节', '公告', '课程信息', '课件', '作业', '测试', '讨论', '课堂', '分组学习', and '笔记'. The '分组学习' section is active, showing '组员: 7人 所属小组: 第1组'. A list of students is displayed in a grid:

| 姓名  | 学号   |
|-----|------|
| 赵同学 | 0014 |
| 严同学 | P06  |
| 王同学 | P07  |
| 高同学 | P08  |
| 陈同学 | P09  |
| 苏同学 | P12  |
| 马同学 | P13  |

**(2) 分组作业：**呈现该课程中的所有分组作业，及其作业信息（如：提交期限、评分方式、成绩、评分状态、互评截止日等）。

## 美国的地理环境

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班



点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 44 %，上次学习到 【测试】 课前知识点小测

继续学习

章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 讨论 课堂 分组学习 笔记

| 组员   | 作业名称   | 成绩   |
|------|--|------|
| 作业   | <b>【分组作业】</b><br>开放: 2018.01.10 10:58 截止: 无截止日期                  | 未交   |
| 组内讨论 |  |      |
| 组内共享 | 分组测试<br>开放: 2018.01.09 14:37 截止: 无截止日期                           | 未交   |
|      | TEst<br>开放: 2017.12.26 15:38 截止: 无截止日期                           | 未交   |
|      | <b>【分组作业】</b> 请试着讨论美国普通人的传统价值观<br>开放: 2016.10.25 17:44 截止: 无截止日期 | 重交作业 |

**(3) 组内讨论：**老师或学生均可在此发布讨论帖，也可编辑或删除已发布的帖子。帖子仅限组内成员可见，小组成员可对帖子内容进行点赞或回复。

## 美国的地理环境

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班



点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 44 %，上次学习到 【测试】 课前知识点小测

继续学习

章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 讨论 课堂 分组学习 笔记

| 组员   | 组内讨论  |
|------|---|
| 作业   |   |
| 组内讨论 | 帖子类型 <input type="text" value="全部"/> 最后更新时间 开始日期 <input type="text" value=""/> ~ 截止日期 <input type="text" value=""/> 帖子标题 / 发布者姓名 / 账号 <input type="text" value=""/> <input type="button" value="发表帖子"/> |
| 组内共享 |   |

暂时还没有相关帖子，说点什么吧

**(4) 组内共享：**学生可上传、删除或查看与本分组共享的文件。



## 1.4.8.2 如何参与分组学习

### (1) 分组作业

**步骤 1**：访问课程主页，点击学习管理区域中的「**分组学习**」，进入分组学习管理页面，可查看小组其他组员的基本信息。



**步骤 2**：选择「作业」，点击分组作业名称进入作业页面查看老师所布置分组作业的具体内容。

美国的地理环境  
2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班  
授课教师 

点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 44 %，上次学习到 【测试】 课前知识点小测 [继续学习](#)

章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 讨论 课堂 **分组学习** 笔记

| 组员        | 作业名称   | 成绩   |
|-----------|--|------|
| <b>作业</b> | <b>【分组作业】</b><br>开放: 2018.01.10 10:58 截止: 无截止日期                  | 未交   |
| 组内讨论      |  |      |
| 组内共享      | 分组测试<br>开放: 2018.01.09 14:37 截止: 无截止日期                           | 未交   |
|           | TEst<br>开放: 2017.12.26 15:38 截止: 无截止日期                           | 未交   |
|           | <b>【分组作业】</b> 请试着讨论美国普通人的传统价值观<br>开放: 2016.10.25 17:44 截止: 无截止日期 | 重交作业 |

**步骤 3**：访问「分组作业」页面，选择「我的答案」，点击「交付作业」，进入「交作业」页面。

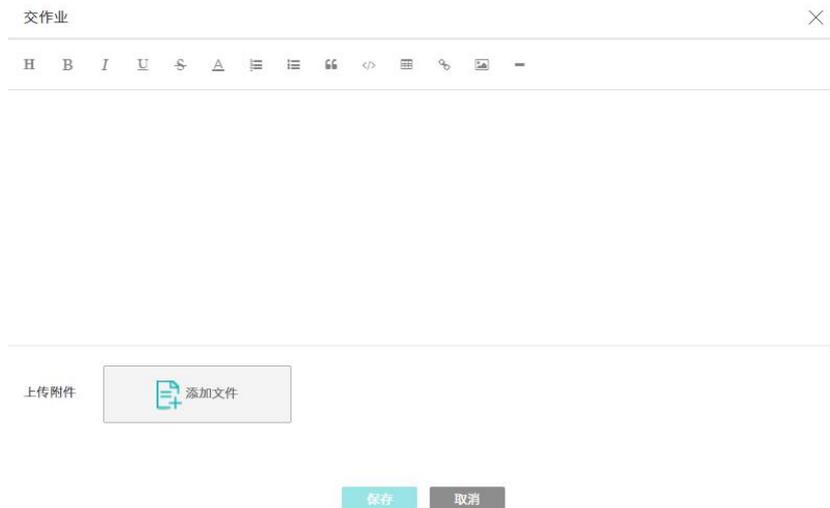
< 返回

分组作业

作业内容 **我的答案**

你尚未交付该作业，请尽快交付 [交付作业](#)

**步骤 4**：进入「交作业」页面，输入作答内容或上传作业附件，保存后即可。



## (2) 组内讨论

**步骤 1**：访问课程主页，点击学习管理区域中的「**分组学习**」，进入分组学习管理页面，可查看小组其他组员的基本信息。



**步骤 2**：选择「**组内讨论**」，学生可对组内其他成员已发表的讨论帖进行回复或点赞，也可以点击「**+发表帖子**」，在组内发帖讨论。

## 美国的地理环境

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班



点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 44 % , 上次学习到 【测试】 课前知识点小测

继续学习

章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 讨论 课堂 分组学习 笔记

组员 组内讨论 发表帖子

作业

组内讨论  发表

组内共享

帖子类型 全部 最后更新时间 开始日期 截止日期

暂时还没有相关帖子, 说点什么吧

发表帖子

当前学习进度 54 % , 上次学习到 【分组作业】 请试着讨论美国普...

继续学习

章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 讨论 课堂 分组学习

< 返回

“美国梦”里的真正精神是什么?

赵老师 (教师) 2016.12.22 14:45

美国梦是自由的梦, 当然与物质成功有紧密的关系; 因为在美国人看来, 物质成功是自由和独立的基础。美国人一般认为, 自然与物质世界可以为人类所控制并为人服务; 他们尊重通过自我奋斗而获得的物质财富, 喜欢物质享受。所有人都面临家庭、信仰、勤奋、机遇和责任, 因此在美国每个儿童、成人、父母、劳动者在上帝给予的机遇面前都有平等的机会。

0 回复 1 赞 0 未读

回复(0)

请输入...

发表回复

\* 标题

内容

H B I U S A -

保存

取消

### (3) 组内共享

**步骤 1**：访问课程主页，点击学习管理区域中的「**分组学习**」，进入分组学习管理页面，可查看小组其他组员的基本信息。

美国的地理环境  
2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一班

授课教师

点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 44%，上次学习到【测试】课前知识点小测 继续学习

章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 讨论 课堂 **分组学习** 笔记

组员：7 人 所属小组：第 1 组

|             |            |            |            |
|-------------|------------|------------|------------|
| 赵同学<br>0014 | 严同学<br>P06 | 王同学<br>P07 | 高同学<br>P08 |
| 陈同学<br>P09  | 苏同学<br>P12 | 马同学<br>P13 |            |

**步骤 2**：选择「**组内共享**」，即可查看、下载或删除组内其他成员在组内已分享的资源。点击「**上传**」按钮，即可上传分享新资源。

## 美国的地理环境

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班



点名记录 班级成员 成绩 学习分析

当前学习进度 44% , 上次学习到 【测试】 课前知识点小测

继续学习

章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 讨论 课堂 分组学习 笔记

组员

组内共享: 1 个文件 所属小组: 第 1 组

作业

组内讨论

组内共享

上传

| 附件名           | 大小   | 上传时间             |       |
|---------------|------|------------------|-------|
| 信号与系统试题库..doc | 1 MB | 2017.12.27 16:38 | 分享 删除 |

共享文件既可「本地上传」, 也可从「资源库」中调取。

选择附件

本地上传 资源库

拖拽文件到此区域上传

或

选择文件

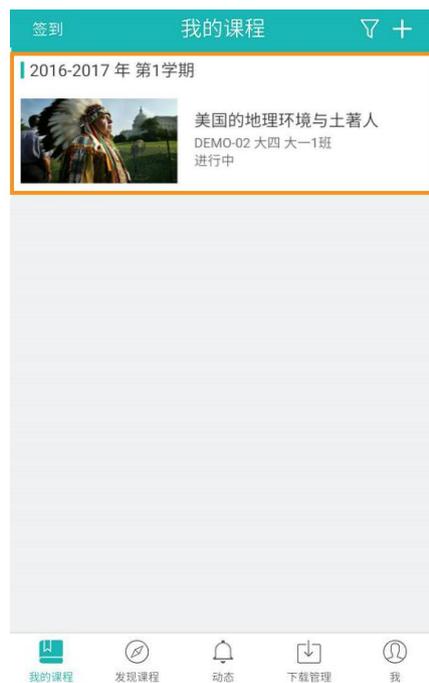
最大上传文件大小 2 GB

确认

## 1.4.9 点名记录

### 1.4.9.1 如何了签到考勤

**步骤 1**：登录手机 APP，进入「**我的课程**」页面，选择要签到的课程，点击进入。

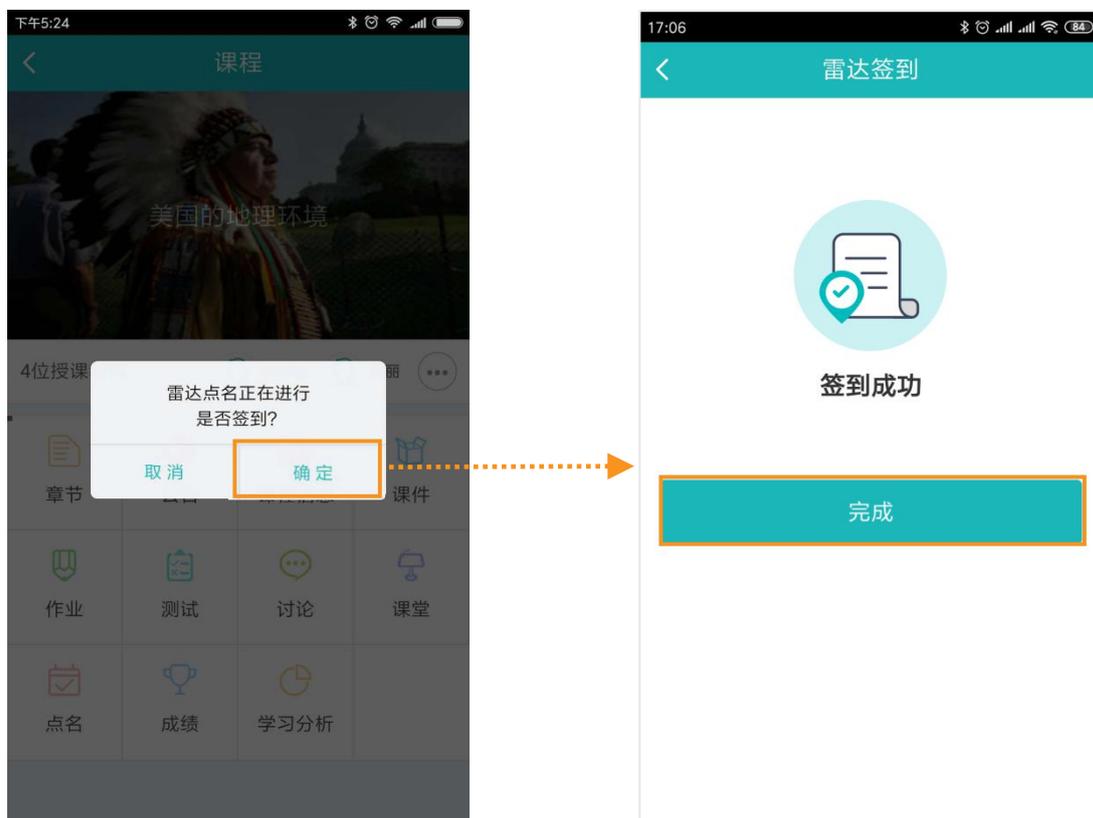


**步骤 2**：进入手机端课程主页后，点击「**点名**」选项。

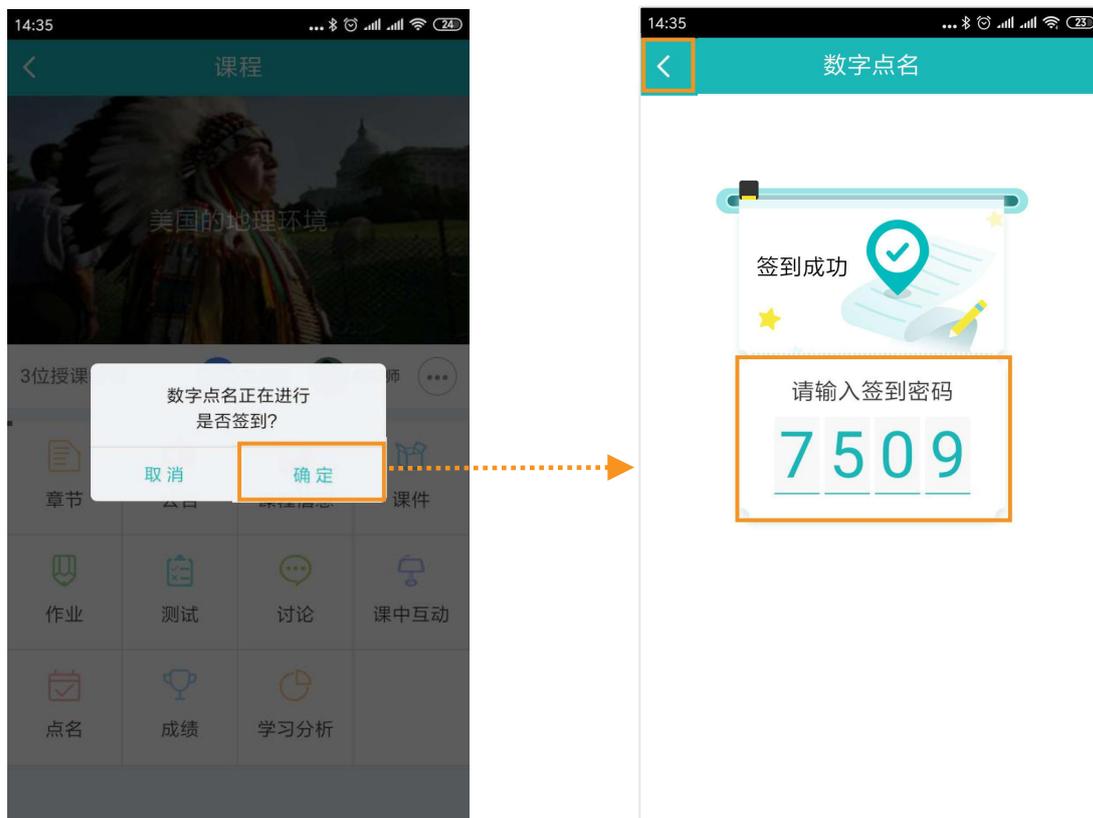


**步骤 3**：TronClass 手机端目前支持两种点名签到方式：「**雷达点名**」和「**数字点名**」。

(1) 若学生收到老师发起的雷达签名签到通知，需同时打开手机网络、GPS 和蓝牙，点击「**确定**」进入签到页面，即显示「**签到成功**」。



(1) 若学生收到老师发起的数字签名签到通知，点击**「确定」**，输入老师提供的四位签到密码数字，即显示**「签到成功」**。



**步骤 4**：完成本次签到考勤后，点击**「返回」**标识按钮，即可进入至点名结果页面。以往所有点名记录也会以列表形式在手机端显示，学生可随时查看了解自己的考勤状况。。

| 时间               | 状态 |
|------------------|----|
| 2019.04.17 14:35 | 已到 |
| 2019.04.17 14:27 | 已到 |
| 2019.04.16 17:42 | 缺勤 |
| 2019.03.26 17:30 | 缺勤 |
| 2019.03.21 16:42 | 缺勤 |
| 2019.03.21 15:49 | 缺勤 |
| 2018.11.20 14:17 | 已到 |
| 2018.11.02 10:34 | 缺勤 |
| 2018.10.30 19:27 | 缺勤 |
| 2018.10.30 18:46 | 缺勤 |
| 2018.10.30 18:45 | 缺勤 |

此外，学生也可以在 Web 端查看以往所有的点名记录明细。

美国的地理环境  
2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

授课教师  [点名记录](#) [班级成员](#) [成绩](#) [学习分析](#)

当前学习进度 44%，上次学习到【测试】课前知识点小测 [继续学习](#)

[章节](#) [公告](#) [课程信息](#) [课件](#) [作业](#) [测试](#) [讨论](#) [课堂](#) [分组学习](#) [笔记](#)

下载课程目录 类型: 全部

第一章 美国地理

- TEST 题目数量 1 | 影片长度 00:01:00
- 1、美国的地理知识介绍（课前预习）
  - 【影音教材】美国地理知识大普及 影片长度 00:04:08
  - 【互动教材】北美的地理环境 题目数量 3 | 影片长度 00:05:34
  - 【页面】美国地理概况
  - 【测试】课前知识点小测 已作答
- 2、美国的地理环境（课中教学）

已到9次（早退1次），请假1次，缺勤32次

[全部](#) [已到](#) [请假](#) [缺勤](#)

|    | 点名时间             | 出勤状态 | 计分设置 |
|----|------------------|------|------|
| 1  | 2016.12.22 17:05 | ✓ 已到 | 计分   |
| 2  | 2016.12.22 17:26 | ✗ 缺勤 | 计分   |
| 3  | 2016.12.22 17:29 | ○ 请假 | 计分   |
| 4  | 2016.12.22 17:41 | ✓ 已到 | 计分   |
| 5  | 2016.12.22 17:41 | ✗ 缺勤 | 计分   |
| 6  | 2016.12.23 16:03 | ✗ 缺勤 | 计分   |
| 7  | 2016.12.23 16:05 | ✓ 已到 | 计分   |
| 8  | 2017.03.01 09:30 | ✗ 缺勤 | 计分   |
| 9  | 2017.03.07 10:40 | ✓ 已到 | 计分   |
| 10 | 2017.04.18 15:07 | ✗ 缺勤 | 计分   |
| 11 | 2017.10.09 15:28 | ✗ 缺勤 | 计分   |
| 12 | 2017.10.09 15:30 | ✗ 缺勤 | 计分   |
| 13 | 2017.10.13 11:20 | ✗ 缺勤 | 计分   |
| 14 | 2017.10.25 01:00 | ✗ 缺勤 | 计分   |
| 15 | 2017.10.25 01:00 | ✓ 已到 | 计分   |
| 16 | 2017.10.25 09:21 | ✗ 缺勤 | 计分   |
| 17 | 2017.10.25 11:30 | ✗ 缺勤 | 计分   |
| 18 | 2017.10.25 11:43 | ✗ 缺勤 | 计分   |
| 19 | 2017.10.25 15:26 | ✗ 缺勤 | 计分   |
| 20 | 2017.10.25 16:11 | ✗ 缺勤 | 计分   |
| 21 | 2017.10.25 21:33 | ✗ 缺勤 | 计分   |

## 1.4.10 班级成员

### 1.4.10.1 如何了解班级成员信息

访问课程主页，点击个人查询区域中的「**班级成员**」，即可进入班级成员管理页面。学生可在此页面查看课程班级的所有成员的账号、姓名、班级、课程角色与 E-Mail 信息。

## 美国的地理环境

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

授课教师 

点名记录

**班级成员**

成绩

学习分析

当前学习进度 44%，上次学习到【测试】课前知识点小测

继续学习

章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 讨论 课堂 分组学习 笔记

下载课程目录 类型: 全部

第一章 美国地理

TEST 题目数量 1 | 影片长度 00:01:00

1、美国的地理知识介绍（课前预习）

【影音教材】美国地理知识大普及 影片长度 00:04:08

【互动教材】北美的地理环境 题目数量 3 | 影片长度 00:05:34

【页面】美国地理概况

【测试】课前知识点小测 **已作答**

2、美国的地理环境（课中教学）

< 返回

点名记录

**班级成员**

成绩

学习分析

院系 全部 年级 全部 班级 全部

用户姓名 / 人员编号

本班级总共有 2位教师 16名学生

| 人员编号  | 姓名  | 系级      | 课程角色 | E-Mail          |
|---|-----|---------|------|-----------------|
|  P02 | 赵老师 | DEMO-02 | 教师   | qwweooo@193.com |
|  S02 | 王老师 | sales   | 教师   | adkkk@qq.com    |
|  P01 | 教务1 | DEMO-02 | 学生   | qwweooo@192.com |
|  P03 | 刘同学 | DEMO-02 | 学生   | qwweooo@194.com |

## 1.4.11 成绩查询

### 1.4.11.1 如何查看成绩

访问课程主页，点击个人查询区域中的「**成绩**」，即可进入成绩管理页面。学生可通过此页面了解自身参与某门课程的所有学习活动的具体得分情况，方便查漏补缺。

## 美国的地理环境

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班

授课教师

点名记录 班级成员 **成绩** 学习分析

当前学习进度 44%，上次学习到 **【测试】 课前知识点小测**

[继续学习](#)

[章节](#) [公告](#) [课程信息](#) [课件](#) [作业](#) [测试](#) [讨论](#) [课堂](#) [分组学习](#) [笔记](#)

下载课程目录 类型: 全部

第一章 美国地理

- TEST 题目数量 1 | 影片长度 00:01:00
- 1、美国的地理知识介绍 (课前预习)
  - 【影音教材】 美国地理知识大普及 影片长度 00:04:08
  - 【互动教材】 北美的地理环境 题目数量 3 | 影片长度 00:05:34
  - 【页面】 美国地理概况
  - 【测试】 课前知识点小测 **已作答**
- 2、美国的地理环境 (课中教学)

< 返回

点名记录 班级成员 **成绩** 学习分析

最终成绩 **76.8**  
原始成绩: 76.8

90分以上 0人  
80~89分 0人  
70~79分 10人  
60~69分 1人  
60分以下 5人

| 考勤成绩   | 得分  | 比例    | 实际得分 |
|--|-----|-------|------|
| <a href="#">查看点名记录</a><br>点名次数: 1 最后一次点名日期: 2016.11.04 15:23 | 未公布 | 20.0% | 未公布  |

| 学习活动成绩   | 得分  | 比例    | 实际得分 |
|--|-----|-------|------|
| 【课堂讨论】 想一想印第安人的三大古老文明各有什么特点? 为何它们就迅速消失了?                           | 未评分 | 0.0%  | 未评分  |
| 【个人作业】 你如何理解美国民族的“大熔炉”与“色拉碗”? 这两个词语所表达的含义有何区别?<br>个人作业 截止交付: 无截止日期 | 92  | 60.0% | 55.2 |
| 【分组作业】 请试着讨论美国普通人的传统价值观 <b>老师推荐</b><br>分组作业 截止交付: 无截止日期            | 28  | 5.0%  | 1.4  |

## 1.4.12 学习分析

### 1.4.12.1 你能用学习分析做什么

访问课程主页，点击个人查询区域中的「**学习分析**」，即可进入学习分析页面。「**学习分**」  
高校版 TronClass 使用指南（学生） 46

析]给学生提供了一个非常方便的学习监控工具,学生可在此页面查看自己的学习历程记录。

美国的地理环境  
2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班  
授课教师

点名记录 班级成员 成绩 **学习分析**

当前学习进度 44%, 上次学习到 我的SCORM 教材2 **继续学习**

章节 公告 课程信息 课件 作业 测试 讨论 课堂 分组学习 笔记

下载课程目录 类型: 全部

第一章 美国地理

- TEST 题目数量 1 | 影片长度 00:01:00
- 1、美国的地理知识介绍 (课前预习)
  - 【影音教材】美国地理知识大普及 影片长度 00:04:08
  - 【互动教材】北美的地理环境 题目数量 3 | 影片长度 00:05:34
  - 【页面】美国地理概况
  - 【测试】课前知识点小测 **已作答**
- 我的SCORM 教材

<返回 点名记录 班级成员 成绩 **学习分析**

严同学的学习分析

|  |                                   |                                |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| 课程访问<br>次数: 598<br>时长: 05 小时 54 分 16 秒 | 发表帖子数<br>/讨论总帖子数<br><b>2</b> / 39 | 阅读公告数<br>/总公告数<br><b>0</b> / 3 |
| 文件下载次数<br>/总参考文件数<br><b>23</b> / 6     | 作业交付数<br>/作业布置总数<br><b>15</b> / 7 | 出勤数<br>/点名数<br><b>1</b> / 40   |

## 1.5 公开课介绍

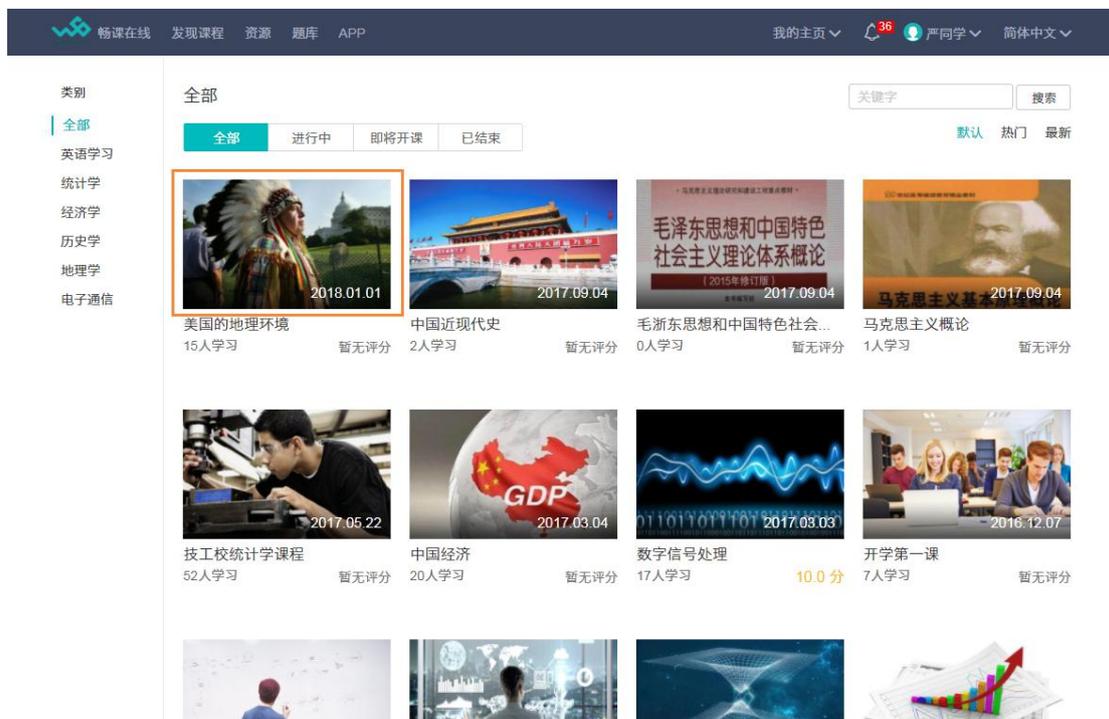
「公开课」模块汇聚了丰富的机构内精品公开课程资源,涵盖各种热门课程和老师最新发布的课程,学生可自由选择自己感兴趣的公开课并加入学习。

## 1.5.1 如何加入公开课

**步骤 1：**登录 TronClass 平台首页，选择导航菜单栏中的「发现课程」，点击进入。



**步骤 2：**选择需要加入的公开课，点击「进入课程」按钮。





## 美国的地理环境

☆☆☆☆☆ 暂无评分

🕒 开课时间 2018.01.01 - 结课时间 2018.12.31

**进入课程** (15 人参与)

🔗 分享

### 课程简介

本课程是专为本科生设计的一门关于美国历史与文化的通识课程，由美国简史和美国文化两大部分构成。其中，美国简史部分包括北美的环境及土著人及美国简史等；美国文化部分涉及美国人的传统价值观、思维方式、言语与非言语行为、社交模式以及美国人对自我的认识以及对美国梦的追求等内容。本课程主要供普通高等学校教育资源，课程的学习方式为在线学习、课堂讨论、线下阅读与社会实践相结合。在这里，我们给大家提供了丰富的拓展阅读的资料和走入历史现场，感悟历史的社会实践的方

### 课程目录

#### 第一章 美国地理

- 1、美国的地理知识介绍（课前预习）
- 2、美国的地理环境（课中教学）

### 基本信息

|       |         |
|-------|---------|
| 参与人数  | 15 人    |
| 课程时长  | 53 周    |
| 课程代码  | 0101    |
| 课程分类  | 地理学     |
| 院系    | DEMO-02 |
| 班级    | 大一1班    |
| 必修/选修 | 必修      |
| 学分    | 4.0     |
| 授课班级  | 大一1班    |

**步骤 3**：之后，学生即可进入课程主页进行学习。

## 美国的地理环境

2016-2017 第1学期 DEMO-02 大一1班



📅 点名记录 👤 班级成员 📊 成绩 🕒 学习分析

当前学习进度 44 %，上次学习到 【测试】 课前知识点小测 继续学习

📄 章节 📢 公告 📄 课程信息 📄 课件 📄 作业 📄 测试 📄 讨论 📄 课堂 📄 分组学习 📄 笔记

📄 下载课程目录 类型: 全部

---

第一章 美国地理

- 🎧 TEST 题目数量 1 | 影片长度 00:01:00

---

- 1、美国的地理知识介绍（课前预习）

  - 🎧 【影音教材】 美国地理知识大普及 影片长度 00:04:08
  - 🎧 【互动教材】 北美的地理环境 题目数量 3 | 影片长度 00:05:34
  - 📄 【页面】 美国地理概况
  - 📄 【测试】 课前知识点小测 已作答

---

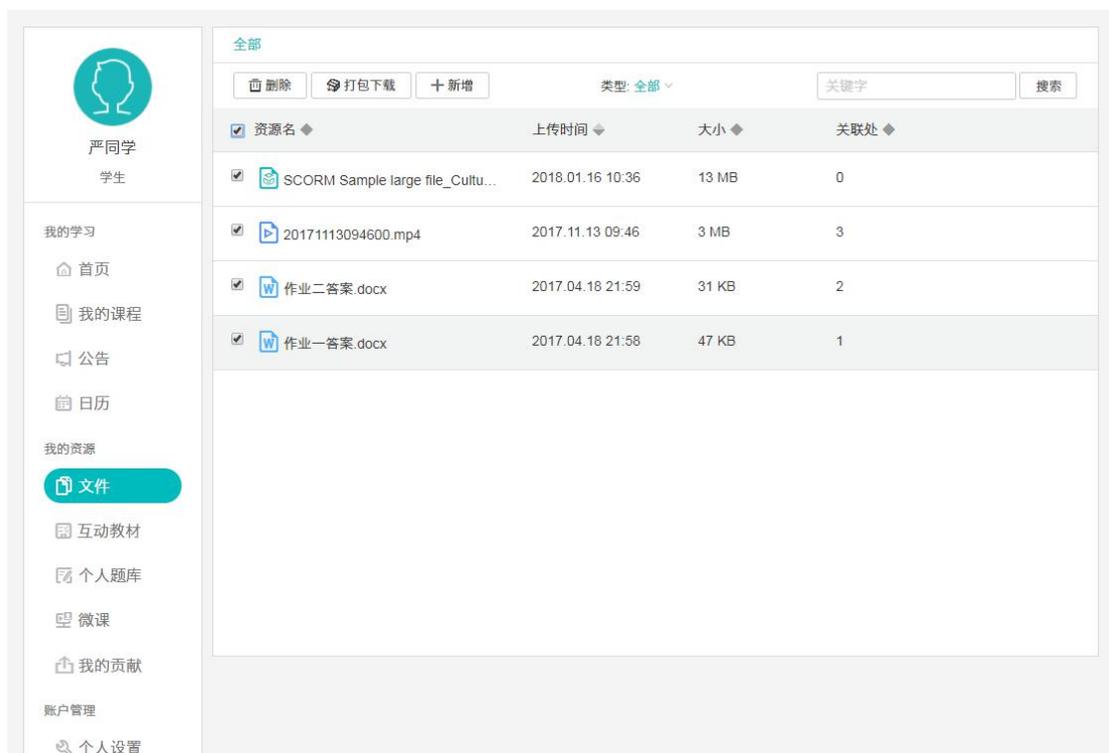
- 2、美国的地理环境（课中教学）

## 1.6 我的资源

「资源」也是专门为学生备置的学习资源个人云端空间，有助于学生提早准备，并重复利用学生资源。目前，「我的资源」主要包括「文件」、「互动教材」、「个人题库」、「微课」和「我的贡献」。

### 1.6.1 文件

这里支持视频、音频、图片、文档、互动教材、Flash 文件等多种格式的文件。学生可以根据需要检索、下载或删除已存储的文件，也可以点击「新增文件」按钮，添加上传新的文件资源。

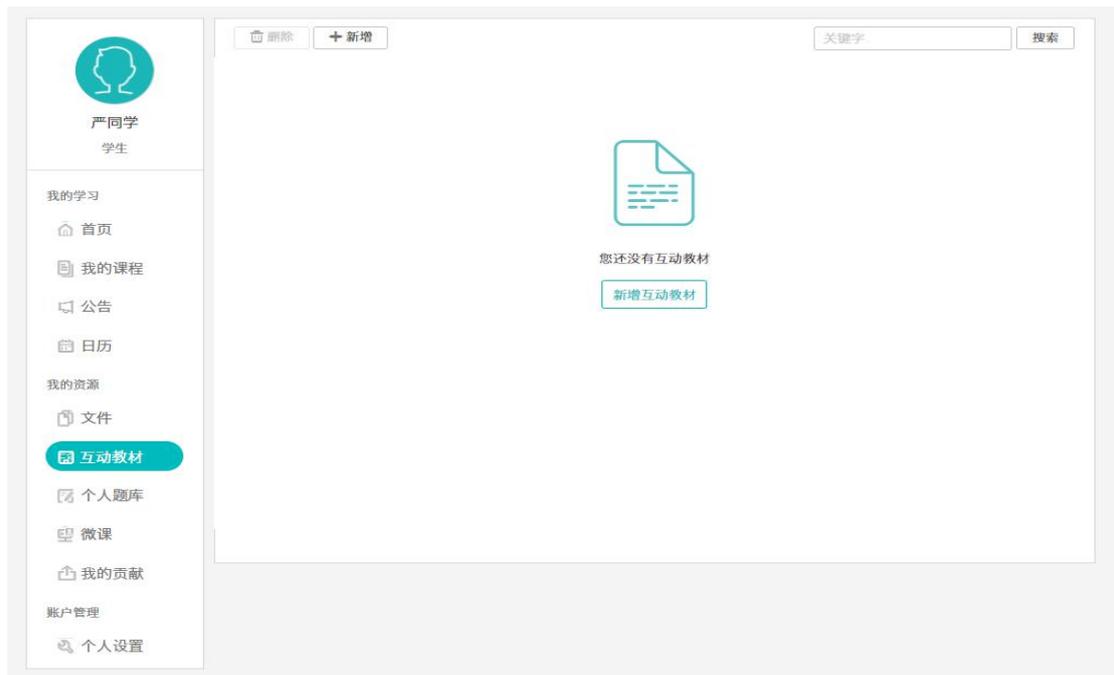


The screenshot displays the 'My Resources' (我的资源) section of a learning management system. On the left is a navigation sidebar with options like 'My Learning' (我的学习), 'My Resources' (我的资源), and 'Account Management' (账户管理). The 'My Resources' section is active, showing a list of files. The interface includes a search bar, a 'New' (新增) button, and a table of resources.

| 资源名                              | 上传时间             | 大小    | 关联处 |
|----------------------------------|------------------|-------|-----|
| SCORM Sample large file_Cultu... | 2018.01.16 10:36 | 13 MB | 0   |
| 20171113094600.mp4               | 2017.11.13 09:46 | 3 MB  | 3   |
| 作业二答案.docx                       | 2017.04.18 21:59 | 31 KB | 2   |
| 作业一答案.docx                       | 2017.04.18 21:58 | 47 KB | 1   |

### 1.6.2 互动教材

学生可以在这里新增互动教材或检索、删除已建好的互动教材。



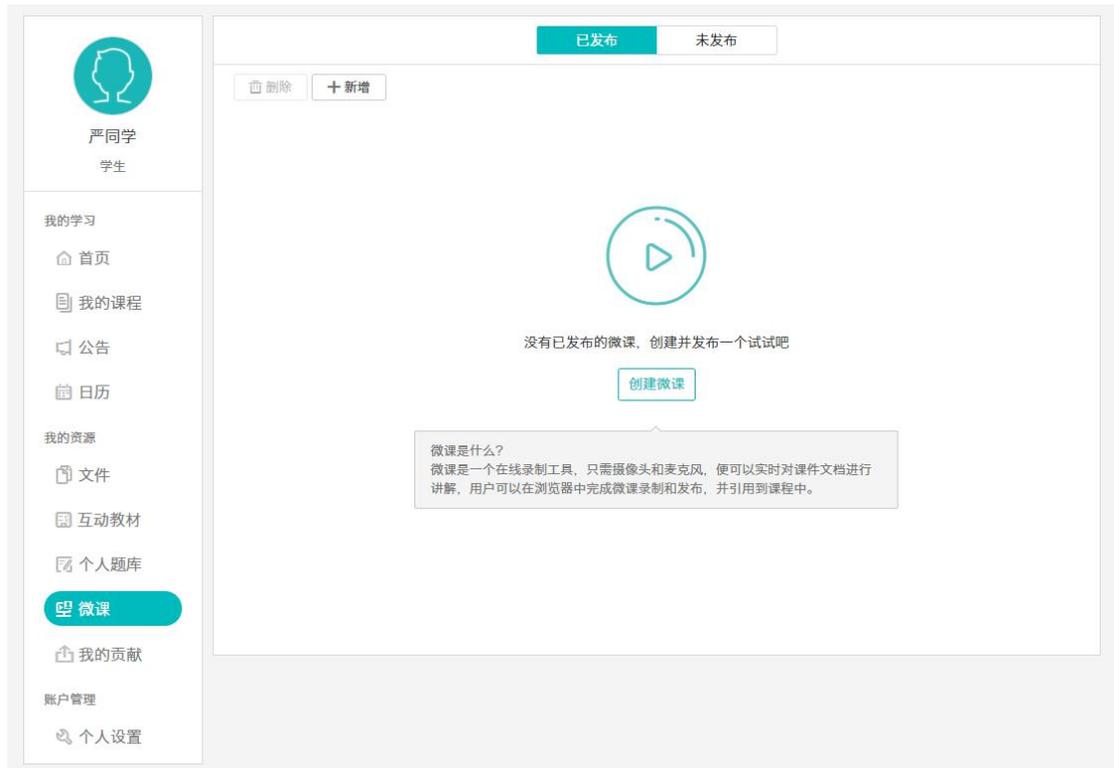
### 1.6.3 个人题库

题库是一个属于你自己的私有试题库，学生可以在这里创建「**测试题库**」或「**问卷题库**」，把零散的试题保存到题库中进行存档，方便后期查看或复习使用。学生可以根据需要点击新建题库或删除已建好的题库。



## 1.6.4 微课

微课是一个在线录制工具，只需摄像头和麦克风，便可以实时对课件文档进行讲解。学生可以在这里创建、录制并发布微课，也可以删除已发布的微课或将微课保存至个人资源库，方便重复利用。



### 1.6.4.1 如何新增微课

**步骤 1：**进入课程主页，点击「**学习活动**」，选择下拉菜单中的「**微课**」，即可进入「**新增微课**」页面。



**步骤 2：**访问「新增微课」页面，填写基本信息并保存，内容如下：

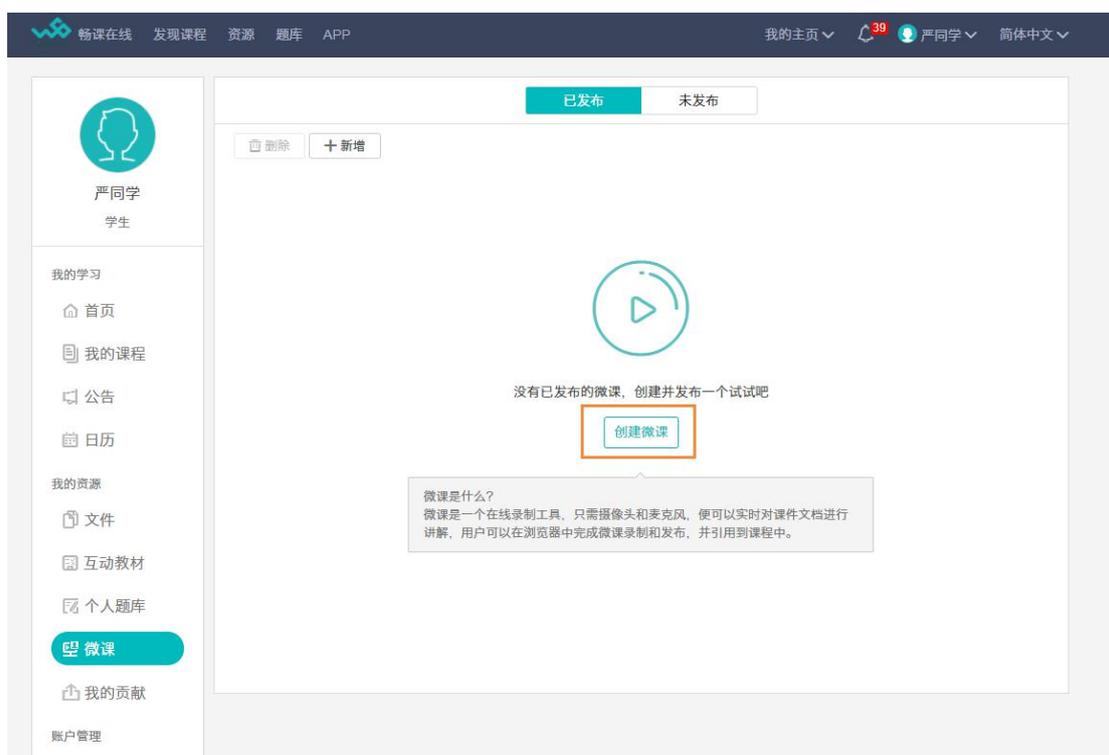
- ① **章节/单元：**选择微课所属课程的进度。
- ② **标题：**微课名称，将显示于课程内容页上。
- ③ **微课说明：**关于微课内容的具体说明。
- ④ **选择微课：**老师可从「资源库」中调取已发布的微课，或点击「新增微课」录制一个新的微课直接采用。（[录制微课的操作方法与步骤，详见「2.6.8.2如何录制微课程」](#)）

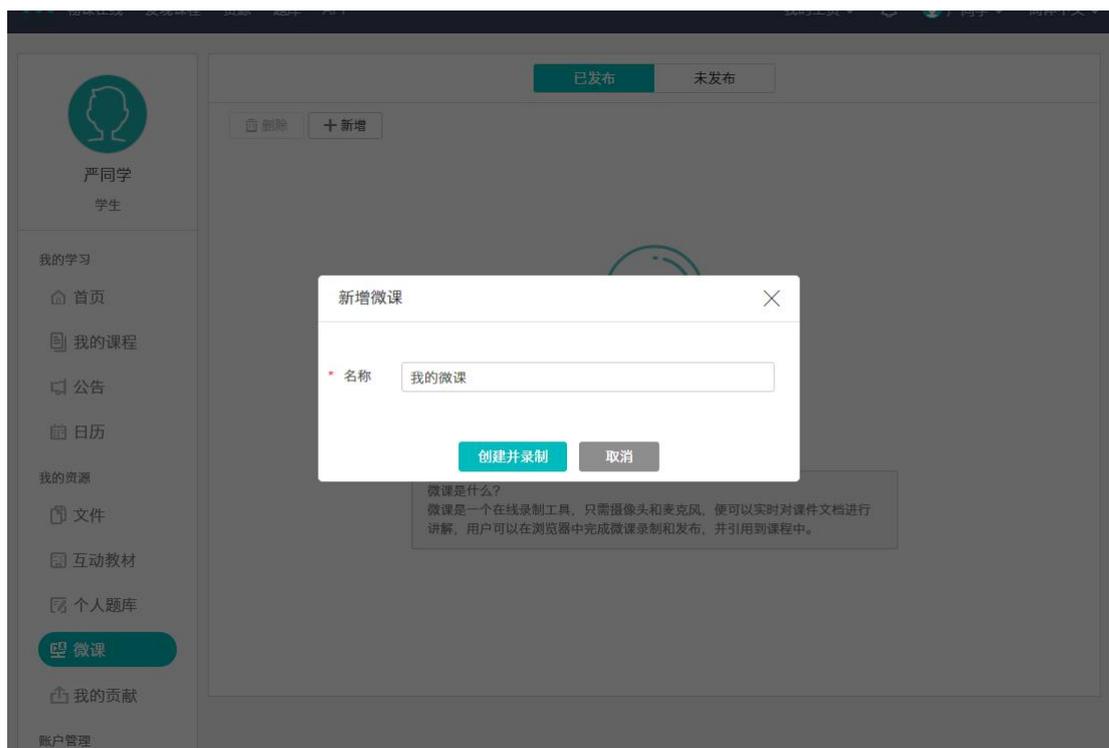
## 1.6.8.2 如何录制微课

**步骤 1：**登录平台首页，在「我的资源」中选择「微课」。



**步骤 2：**进入后，点击「创建微课」按钮，填写微课名称「新增微课」，然后创建并路录制。





**步骤 3**：在「新增微课」页面填写微课说明信息，选择合适的「播放模式」并保存。



① **名称**：微课的专用命名。

② **说明**：关于本微课的说明，此说明由学生个人标记。

③ **播放模式**：代表录制与播放微课的画面模式，各种播放模式说明如下：

(1) **简报为主** - 录制画面以教材页面与辅助工具的笔迹为主，学生影像与音频为辅。

(2) **影像为主** - 录制画面以学生影像与音频为主，教材页面与辅助工具的笔迹为辅。

(3) **仅影像** - 只通过Webcam软件录制学生的讲解影像与音频。

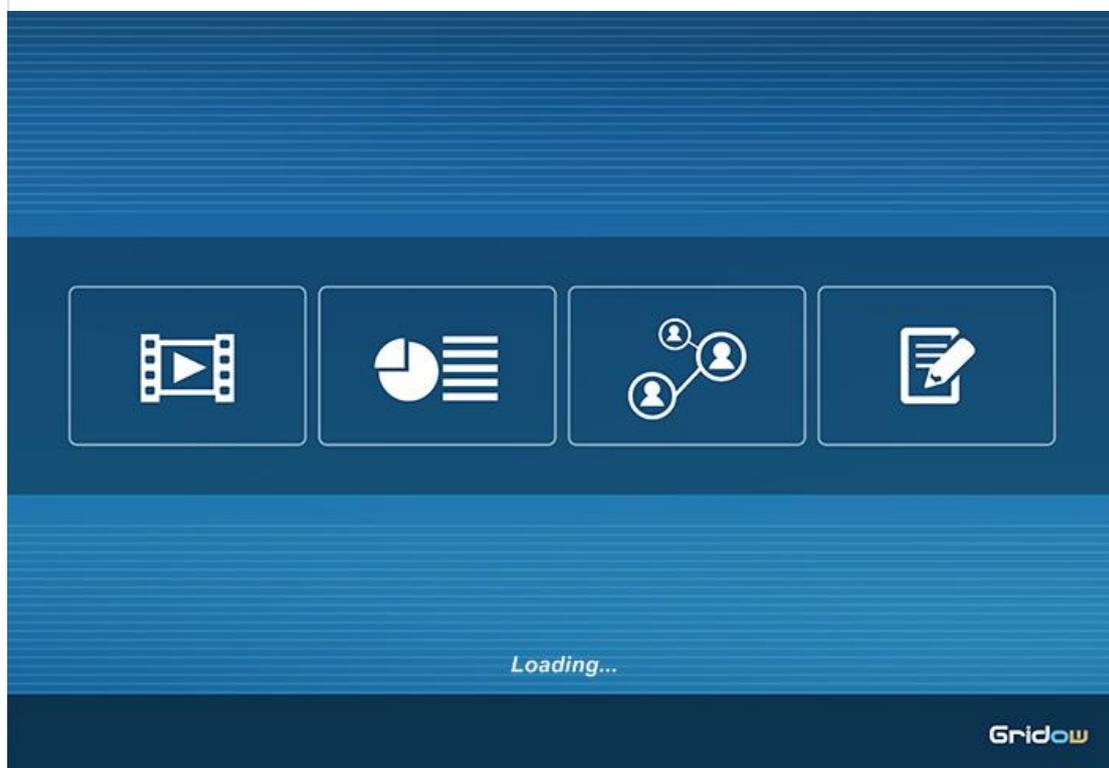
(4) **仅简报** - 只录制学生的学习资料(如：课件、讲义、图片等)画面，包含教材页面的切换与辅助工具的笔迹。

**步骤 4**：完成步骤 3 操作后，点击「**录制**」按钮，将另开窗口开启录制程序。



**步骤 5**：若学生初次使用「**微课**」，请先按照网页上的文字说明，点击「**下载主播程序**」安装浏览器插件，第二次录制开始即可自动开启程序。

主播程序已开启，您可以关闭此窗口。  
如主播程序未正常启动，请重新 下载主播程序 并于安装完成后重启浏览器。



步骤 6：开启程序后，首先会看到「上传文件窗口」，如下图所示。



- ① **上传文件**：可选择 PPT、PPTX、PDF或jpg格式的教材文件上传。
- ② **教材清单**：只要过去录制微课时，曾通过「上传文件」加入的文件，都会呈现在此清单中。  
打勾者代表本次录制微课时所用的教材文件，可取消勾选。
- ③ **重新选取**：将教材清单全部改为未勾选。
- ④ **删除**：将文件由教材清单移除。

**步骤7**：如果在步骤3 选择「简报为主」、「影像为主」或「仅简报」的播放模式，在「上传文件窗口」请先点击「上传文件」选择一到多个教材文件，确定勾选后点击「确定」，教材将出现在录制「简报画面」的窗口。



**步骤8**：请点击「开启节目直播」按钮，开始录制微课。





如果右上角的区域未显示出学生个人的影像，则需要确认两点：

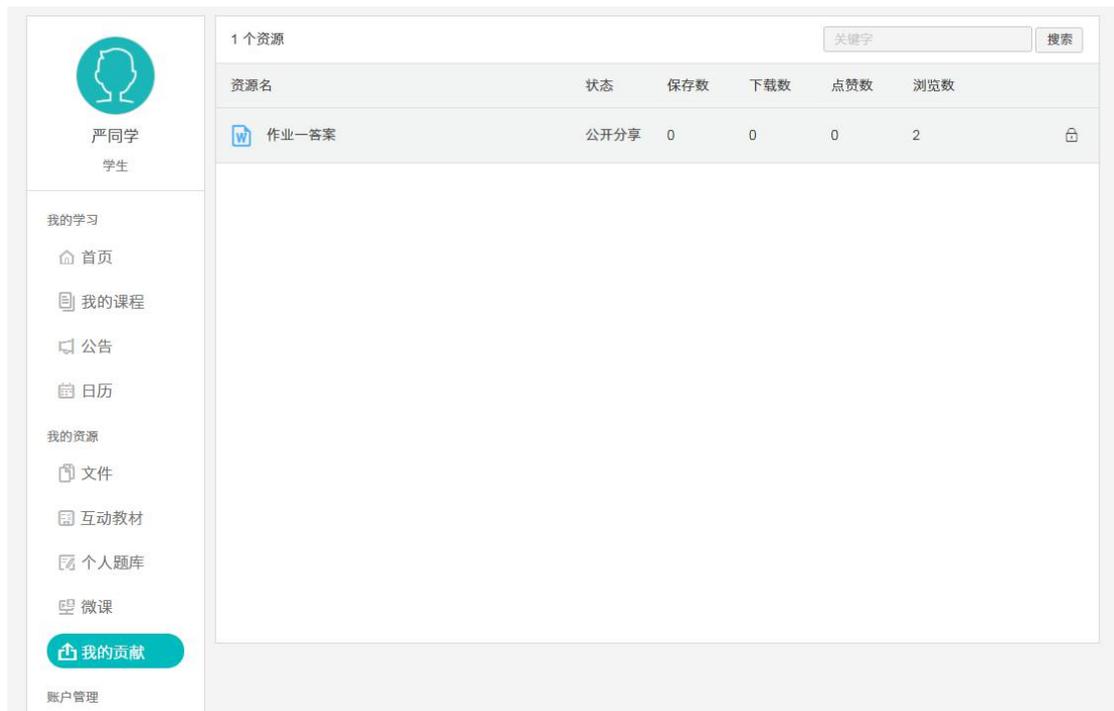
1. 电脑是否具备摄像头，且能正常工作；
2. 在设置中>视频来源>选择 USB HD WebCam；

在录制的过程中可以随时点击暂停、开始继续录制。

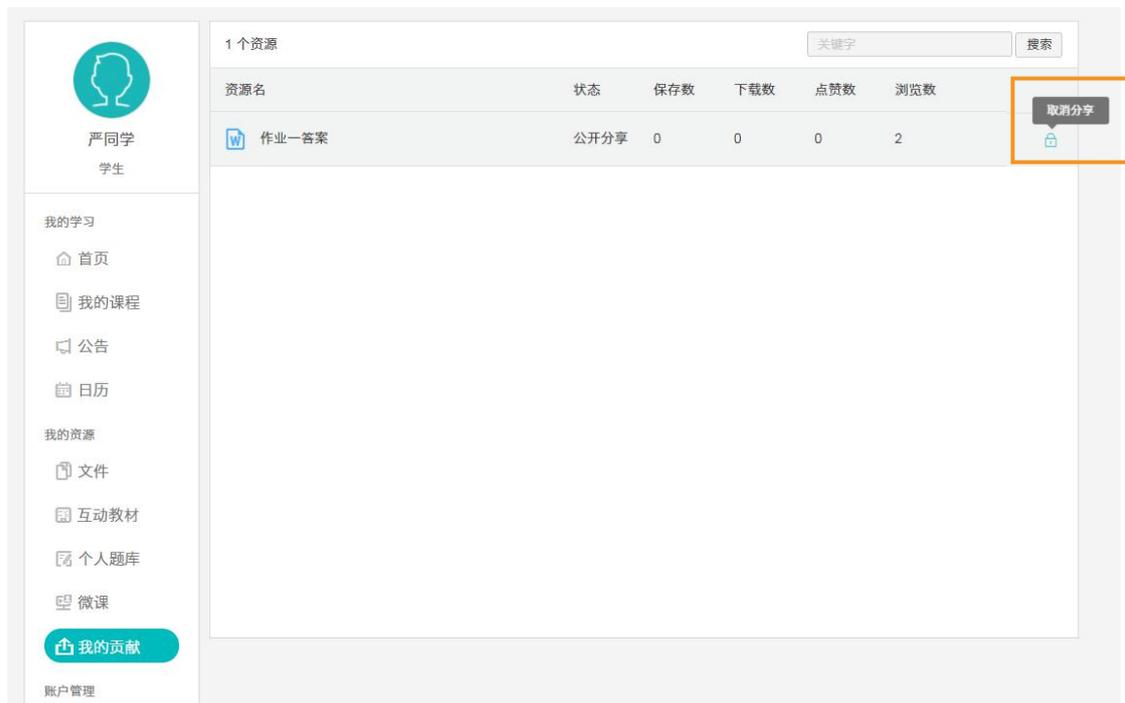
**步骤 9**：点击停止键完成录制，回到下方页面，点击「刷新」和「发布」按钮，此微课就存到学生的微课资源库中了。

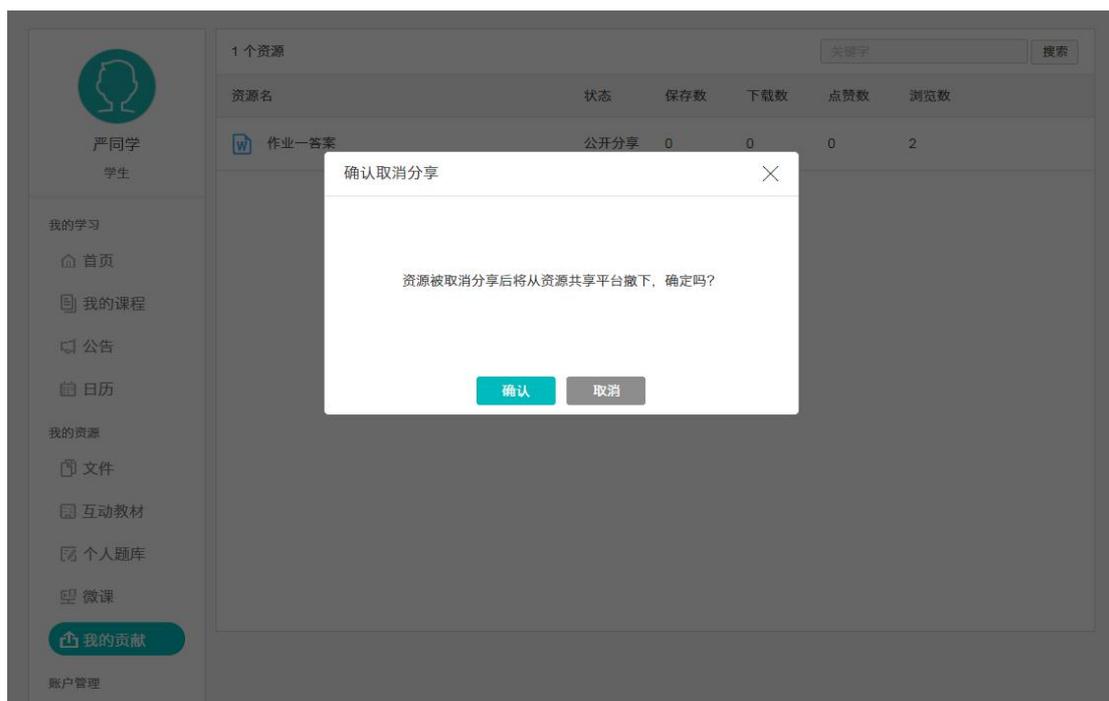
### 1.6.5 我的贡献

在我的「**我的贡献**」里，学生可以自己在资源共享平台公开分享且通过机构管理员审核的资源，并通过实时查看了解该资源的分享状态、保存数、下载数、点赞数和浏览次数。



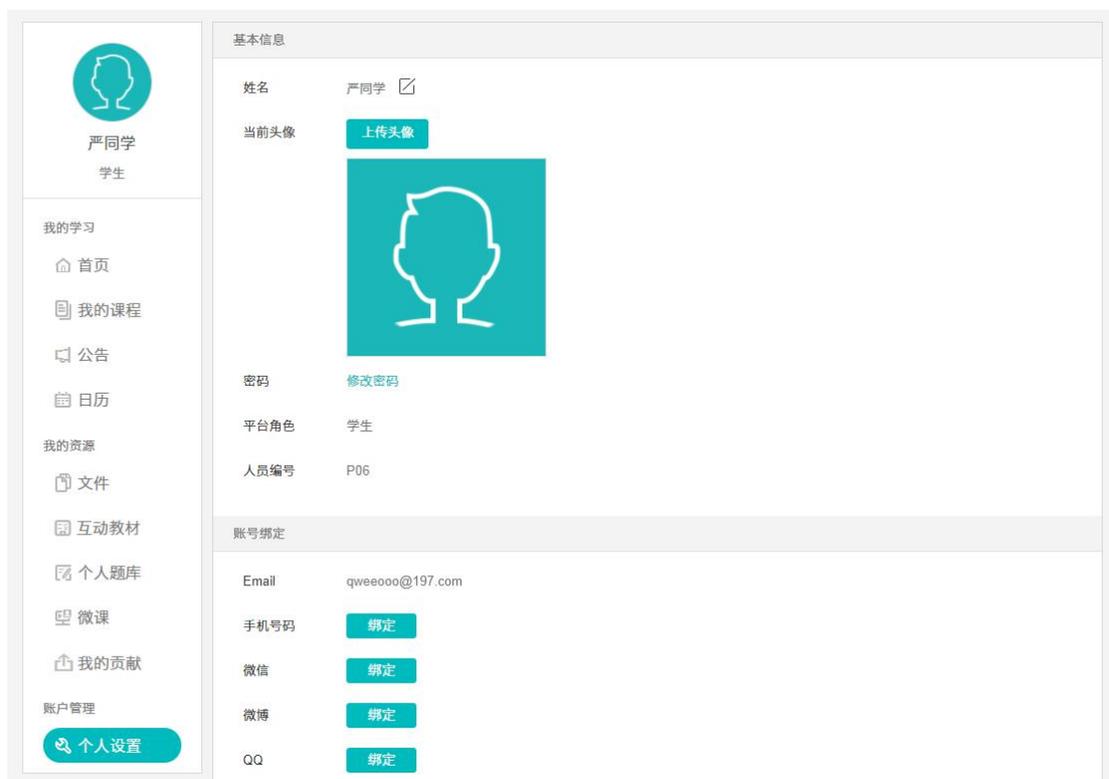
当然，若学生不希望资源被共享，也可以点击「取消共享」标识并确认，将已公开分享的资源从资源共享平台撤下。





## 1.7 账户管理

学生可以在「**个人设置**」中编辑修改基本信息，包括姓名、头像图片、密码等等，也可以将账号与邮箱、手机号码、微信、微博和 QQ 绑定。



Copyright 2019 © WisdomGarden

版权所有 © 西安智园软件开发管理有限公司



**西安智园软件开发管理有限公司**

地址：西安市雁塔区锦业一路 29 号龙旗科技园 9 层

网址：<http://www.wisdomgarden.com/>